

Coordonatori:
Mariana Pop
Gabriela Raus

Sorin-Gabriel Dănilă
Monica Mocanu

Simona Orghici-Crăciun
Mihaela Petrescu

Repere privind evaluarea elevilor din învățământul special și special integrat





O NOUA APARIȚIE EDITORIALĂ!

REPERE PRIVIND EVALUAREA ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

Inspectoratul Școlar Județean Iași a inițiat, începând din anul școlar 2009-2010, proiectul intitulat ***Strategii de diferențiere și individualizare***, adresat elevilor, specialiștilor și cadrelor didactice din învățământul de masă, care desfășoară activitate didactică cu elevi cu CES.

La începutul acestui an școlar, 2014-2015, un alt obiectiv al acestui proiect a fost atins prin editarea volumului ***REPERE PRIVIND EVALUAREA ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT***. Acesta este un instrument de lucru ce conține modele de teste adaptate, util cadrelor didactice și elevilor.

Poate fi utilizat în școlile în care învață elevi cu cerințe educaționale speciale care susțin evaluarea națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, la solicitarea scrisă a familiei.





CUM A APĂRUT IDEEA ACESTUI PROIECT?

- Ideea apariției acestui volum cu instrumente de lucru (teste adaptate) a avut la bază cunoașterea realităților și nevoilor existente în sistemul educațional special și special integrat din județul nostru:
 - pe de o parte, **orientarea școlară a elevilor cu CES** integrați în învățământul de masă, mai ales în mediul rural, acolo unde nu se poate asigura încă resursa umană specializată;
 - pe de altă parte, **creșterea numărului copiilor cu CES** integrați în școlile de masă, la solicitarea familiei;
 - în anul școlar trecut **evaluarea elevilor** la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a s-a adresat și elevilor cu CES;
- Sistemul educațional-terapeutic din învățământul special și special-integrat se confruntă cu dificultatea asigurării unor instrumente și materiale auxiliare adaptate în lucrul cu elevul cu CES.

Diferențierea și individualizarea sunt principii fundamentale în abordarea curriculară a demersului de intervenție psihopedagogică. Abordarea educațională și terapeutic-recuperatorie trebuie să sublinieze relația dintre obiective - conținuturi - strategia de predare-învățare-evaluare în recuperarea copiilor cu CES și să respecte particularitățile psiho-individuale ale acestora.



CINE SUNT AUTORII?

Coordonatorii

- prof. dr. **Mariana POP** - profesor psihopedagog cu bogată experiență în domeniu, inspector pentru învățământ special în perioada 2002-2005, expert în educație incluzivă

- prof. **Gabriela RAUS** - inspector pentru învățământ special și special integrat din 2009 până în prezent, profesor metodist, autor de ghiduri și instrumente de lucru pentru copii cu CES

Autori

- prof. Sorin-Gabriel **DANILĂ** - director la Școala Specială Gimnazială “Constantin Păunescu” Iași, profesor metodist, formator în educație incluzivă

- prof. Simona **ORGHICI-CRĂCIUN** – profesor de sprijin la Școala Specială Gimnazială “Constantin Păunescu” Iași

- prof. Monica **MOCANU** - profesor de sprijin la Liceul Tehnologic Special Vasile Pavelcu Iași

- prof. Mihaela **PETRESCU** - profesor de sprijin la Școala Specială Gimnazială “Constantin Păunescu” Iași, coordonator județean al profesorilor de sprijin



CE CUPRINDE VOLUMUL?

- Ghidul oferă modele de teste adaptate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special și de masă, în vederea pregătirii acestora pentru susținerea Evaluărilor Naționale la sfârșitul claselor a-II-a, a-IV-a, a-VI-a.
- Testele cuprinse în acest ghid au fost elaborate de Centrul Național de Evaluare și Examinare, publicate pe site-ul Ministerului Educației Naționale destinate elevilor din învățământul de masă, apoi adaptate la nivelul județului Iași pentru a veni în sprijinul școlilor în care învață elevi cu cerințe educaționale speciale.



DIN CUPRINSUL CĂRȚII

Capitolul I Teste adaptate pentru clasa a II a

Comunicare în limba română

Matematică și explorarea mediului

Capitolul II Teste adaptate pentru clasa a IV a

Limba și literatura română

Matematică

Capitolul III Teste adaptate pentru clasa a VI a

Limbă și comunicare - Limba Engleză

Limbă și comunicare - Limba Franceză

Matematică și științe ale naturii

Capitolul IV Grile de corectare - teste adaptate pentru clasa a II a

Capitolul V Grile de corectare - teste adaptate pentru clasa a IV a

Capitolul VI Grile de corectare - teste adaptate pentru clasa a VI a



INFORMAȚII SUPLIMENTARE

prof. Mihaela Petrescu
telefon 0740477928
mail profpetrescu@yahoo.com

prof. Simona Orghici-Crăciun
telefon 0745519146
mail simorghici@yahoo.com

Prefață

Implementarea unor practici didactice eficiente, de tip incluziv, este obligatoriu legată de dezvoltarea unui sistem de evaluare, care să folosească o abordare educativ-interactivă și care să sporească șansele de incluziune școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

De ce elevii trebuie evaluați, cine îi evaluează și cum este utilizată această informație în sprijinul învățării, sunt întrebări văzute în mod diferit de către cei care elaborează și pun în practică politicile educaționale. Totuși, ca evaluarea să fie sprijinită de politici eficiente, este necesar ca cei care pun în aplicare strategii de evaluare să recunoască că cel mai important scop al evaluării este promovarea învățării și a participării fiecărui elev.

Aceasta înseamnă că:

- toți elevii trebuie să fie implicați în toate procedurile de evaluare astfel încât evaluarea să fie accesibilă tuturor elevilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale;
- toate procedurile de evaluare trebuie să sprijine învățarea elevilor, să fie în legătură cu curriculumul și planul de intervenție individualizat (PIP), și să asigure colectarea de dovezi despre învățarea elevilor;
- alocarea de sprijin, spațiu și resurse suplimentare, pentru a răspunde nevoilor unui elev cu cerințe educaționale speciale trebuie să fie fundamentate nu numai pe baza identificării inițiale sau a procedurilor de evaluare și diagnosticare;
- când se utilizează teste naționale, acestea trebuie să aducă „valoare adăugată” pentru factori politici, pentru cadre didactice și părinți și să ajute cadrele didactice și școlile să-și îmbunătățească practicile;
- rezultatele școlare trebuie evaluate utilizând informația din practică iar dovezile obținute prin evaluare să vizeze valoarea adăugată a învățării și evaluarea progresului;
- scopul și obiectivele evaluării trebuie comunicate elevilor și părinților, astfel încât evaluarea să fie privită drept un proces pozitiv care subliniază progresul și realizările individuale.

Pentru implementarea unor practici de evaluare diferențiate este foarte important ca factorii cu putere de decizie la nivelul educației în ansamblu, nu numai în educația specială, să fie informați asupra aspectelor legate de evaluare în mediul incluziv în ciclul primar și gimnazial, astfel încât aceștia să realizeze că toate politicile de evaluare trebuie să țină cont și de copiii cu cerințe educaționale speciale și că toate aceste politici în implementare interacționează și cu această categorie de copii.

Prezentul ghid oferă modele de teste adaptate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în școlile de masă în vederea pregătirii acestora pentru susținerea Evaluării Naționale la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.

Testele cuprinse în acest ghid au fost elaborate de Centrul Național de Evaluare și Examinare, publicate pe siteul Ministerului Educației Naționale și adaptate la nivelul județului Iași pentru a veni în sprijinul școlilor în care învață elevi cu cerințe educaționale speciale.

Prof. dr. Mariana Pop
Inspector Școlar General Adjunct
Inspectoratul Școlar Județean Iași

Cuprins

Capitolul I	Teste adaptate pentru clasa a IIa.....	1
I.1	Comunicare în limba română.....	2
I.2	Matematică și explorarea mediului.....	12
Capitolul II	Teste adaptate pentru clasa a IVa.....	20
II.1	Limba și literatura română.....	21
II.2	Matematică.....	29
Capitolul III	Teste adaptate pentru clasa a VIa.....	40
III.1	Limba și comunicare – Limba engleză.....	41
III.2	Limba și comunicare – Limba franceză.....	50
III.3	Matematică și științe ale naturii.....	59
Capitolul IV	Grile de corectare - teste adaptate pentru clasa a IIa.....	68
IV.1	Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a IIa - Comunicare în limba română.....	69
IV.2	Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a IIa - Matematică și explorarea mediului.....	81
Capitolul V	Grile de corectare - teste adaptate pentru clasa a IVa.....	88
V.1	Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a IVa - Limba și literatura română.....	89
V.2	Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a IVa - Matematică	99
Capitolul VI	Grile de corectare - teste adaptate pentru clasa a VIa.....	112
VI.1	Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a VIa - Limba și comunicare – Limba engleză.....	113
VI.2	Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a VIa - Limba și comunicare – Limba franceză.....	119
VI.3	Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a VIa - Matematică și științe ale naturii.....	124

CAPITOLUL I

TESTE ADAPTATE PENTRU CLASA a II-a

Comunicare în limba română / Matematică și explorarea mediului

I.1 Comunicare în limba română

EVALUAREA COMPETENȚELOR FUNDAMENTALE

LA FINALUL CLASEI a II-a

CITIT

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Școala.....

Numele și prenumele elevei / elevului.....

.....

Clasa a II-a.....

Băiat ☐

Fată ☐

Cod școală.....

Citește textul de mai jos cu atenție, pentru a răspunde la întrebări.

Pe când alerga în lumina soarelui, o furnică a dat peste o omidă, aflată încă în căsuța ei, o gogoasă. Urma să se transforme în fluture.

- Săraca de tine! a exclamat furnica. Ce viață grea te așteaptă! În timp ce eu mă pot mișca pe pământ, mă pot urca și în cel mai înalt copac, tu rămâi prizonieră în căsuța ta.

Omida a auzit aceste cuvinte, dar nu a răspuns.

Câteva zile mai târziu, în gogoasă nu mai era nimic. Mirată, furnica a fost umbrită de aripile unui fluture frumos care zbura deasupra ei.

- Uită-te la mine, a spus fluturele! Laudă-te acum cu puterea ta de a te mișca și de a te urca în copaci.

Spunând acestea, fluturele a zburat spre cer.

(Furnica și omida – adaptare după fabula lui Esop)



1. Care era "căsuța" omizii?
Încercuiește răspunsul corect.

- a) cerul
- b) copacul
- c) gogoașa
- d) pământul

Nu se completează de către elev
COD

1.	
----	----------------------

2. Ce putea face furnica spre deosebire de omidă?
Încercuiește răspunsul corect.

- a) se mișca
- b) se transforma
- c) se urca
- d) se înălța

Nu se completează de către elev
COD

2.	
----	----------------------

3. Cum credea furnica că este omida?
Încercuiește răspunsul corect.

- a) veselă
- b) prizonieră
- c) frumoasă
- d) liberă

Nu se completează de către elev
COD

3.	
----	----------------------

4. În ce se urca furnica?
Încercuiește răspunsul corect.

- a) în căsuță
- b) în copac
- c) în cer
- d) în gogoasă

Nu se completează de către elev
COD

4.	
----	----------------------

5. De ce a tăcut omida când i-a vorbit furnica?
Încercuiește răspunsul corect.

- a) pentru că știa că va fi un fluture
- b) pentru că a fost luată de vânt
- c) pentru că omida era rea
- d) pentru că nu a auzit ce a spus furnica

Nu se completează de către elev
COD

5.	
----	----------------------

6. După cât timp s-a transformat omida?
Încercuiește răspunsul corect.

- După**
- a) câteva ore
 - b) câteva zile
 - c) câteva minute
 - d) câteva săptămâni

Nu se completează de către elev
COD

6.	
----	----------------------

7. În ce s-a transformat omida?
Scrie răspunsul pe spațiul dat.

Nu se completează de către elev
COD

7.	
----	----------------------

8. Ce putea să facă fluturele spre deosebire de furnică?
Încercuiește răspunsul corect.

- a) să danseze
- b) să înoate
- c) să zboare
- d) să cânte

Nu se completează de către elev
COD

8.	
----	----------------------

9. Cum crezi că se simțea fluturele la finalul povestirii?
Încercuiește răspunsul corect.

- a) supărat
- b) obosit
- c) fericit
- d) neliniștit

Nu se completează de către elev
COD

9.	
----	----------------------

10. Ce a simțit furnica față de fluture?

Încercuiește răspunsul corect.

- a) dragoste
- b) prietenie
- c) tristețe
- d) mirare

Nu se completează de către elev
COD

10.

11. Ce ar trebui să înțeleagă furnica din această poveste?

Încercuiește răspunsul corect.

- a) să nu vorbești cu străinii
- b) să nu judeci ființele după cum arată
- c) să nu te uiți prea mult la soare
- d) să nu te urci în copac

Nu se completează de către elev
COD

11.

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!

EVALUAREA COMPETENȚELOR FUNDAMENTALE

LA FINALUL CLASEI a II-a

SCRIS

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Școala.....

Numele și prenumele elevei / elevului.....

.....

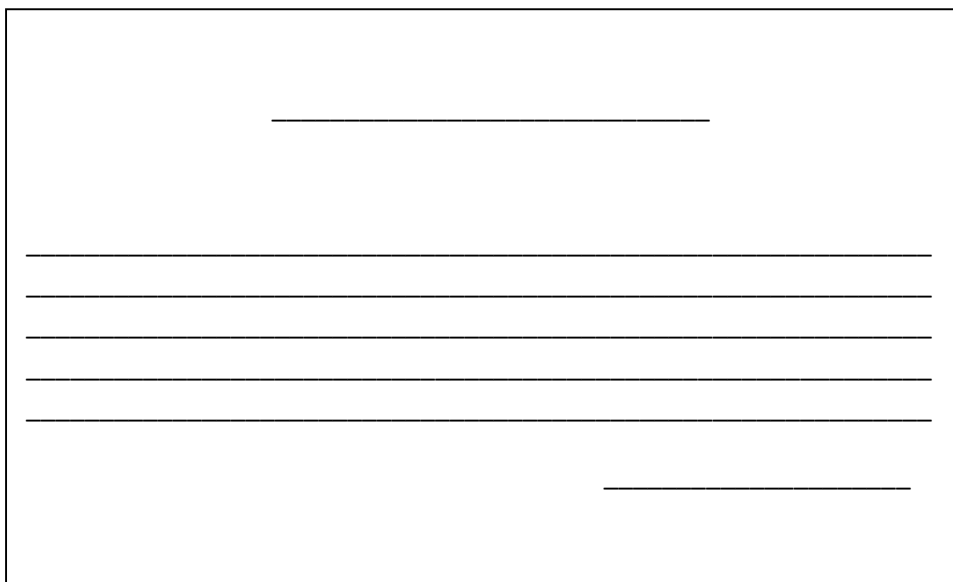
Clasa a II-a.....

Băiat ☐

Fată ☐

Cod școală.....

Ana a lipsit ieri de la școală. Scrie-i, pe spațiul dat, un bilet prin care o anunți despre excursia care va avea loc mâine.

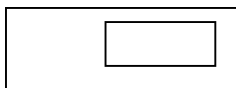


Trebuie să verifici dacă:

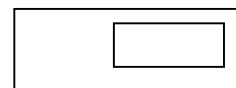
- ai respectat cerința;
- ai scris formula de început;
- ai semnat biletul.

Nu se completează de către elev

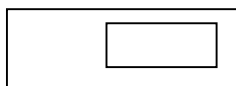
COD – **conținut**



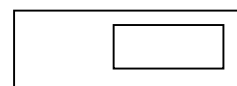
COD – **scrierea corectă a cuvintelor**



COD – **semne de punctuație**



COD - **complexitate / originalitate**



Unul dintre copiii din mașina desenată mai jos ești tu. Vă întoarceți dintr-o călătorie.



Scrie, pe pagina următoare, un text format din cinci propoziții în care să răspunzi la următoarele întrebări:

- a. Unde ai fost în călătorie?
- b. Cu cine ai călătorit?
- c. Ce ai vizitat?
- d. Ce ți-a plăcut mai mult?
- e. Cum te-ai simțit?

Scrie și un titlu potrivit pentru textul tău.

Trebuie să verifici dacă:

- ai scris corect cuvintele;
- ai folosit semnele de punctuație potrivite;
- ai ordonat propozițiile într-un text;
- ai formulat propoziții clare și complete;
- ai așezat corect textul în pagină

Nu se completează de către elev

COD – alcătuirea corectă a propozițiilor

<table border="1"><tr><td></td></tr></table>	

COD – scrierea corectă a cuvintelor

<table border="1"><tr><td></td></tr></table>	

COD – semne de punctuație

<table border="1"><tr><td></td></tr></table>	

COD - complexitate / originalitate/titlu

<table border="1"><tr><td></td></tr></table>	

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!

I.2 Matematică și explorarea mediului

EVALUAREA COMPETENȚELOR FUNDAMENTALE

LA FINALUL CLASEI a II-a

MATEMATICĂ

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Școala.....

Numele și prenumele elevei / elevului.....

.....

Clasa a II-a.....

Băiat

☐

Fată

☐

Cod școală.....

Radu și colegii săi au vizitat sera de flori unde lucrează mama lui Radu. De la seră s-au cules pentru florării 19 lalele, 36 zambile și 27 trandafiri.



19 lalele



36 zambile



27 trandafiri

1. Care este ordinea **crescătoare** a florilor culese, în funcție de numărul lor?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) lalele, zambile trandafiri
- b) trandafiri, zambile, lalele
- c) lalele, trandafiri, zambile

Nu se completează de către elev
COD

1.

2. Radu crede că numărul zambilelor este mai mare decât numărul trandafirilor.

Scrie semnul potrivit (<, > sau =) între numărul zambilelor și cel al trandafirilor pentru a arăta dacă are dreptate.

36

27

Nu se completează de către elev
COD

2.

3. Care dintre operațiile de mai jos trebuie efectuată pentru a afla care este numărul **total de lalele și de zambile** culese?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) $19 + 36$
- b) $19 + 27$
- c) $36 - 27$
- d) $36 - 19$

Nu se completează de către elev
COD

3.	
----	----------------------

4. Câte lalele trebuie să culeagă Radu pentru ca numărul lor să fie **egal** cu numărul zambilelor?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) 27 lalele
- b) 33 lalele
- c) 17 lalele
- d) 9 lalele

Nu se completează de către elev
COD

4.	
----	----------------------

5. Mama lui Radu culege lalele timp de **o săptămână**. **Câte zile** culege lalele mama lui Radu?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) 8 zile
- b) 14 zile
- c) 7 zile
- d) 16 zile

Nu se completează de către elev
COD

5.

6. Ajuns acasă, Radu îi face mamei sale o felicitare cu model de flori. Care sunt cele două flori cu care se **continuă modelul**?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.



a)



b)



c)



d)



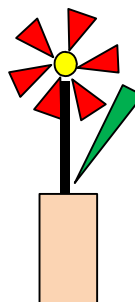
Nu se completează de către elev
COD

6.

7. Radu a desenat o floare într-o vază. **Ce figură geometrică** a folosit pentru a desena **vaza**?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) cerc
- b) pătrat
- c) triunghi
- d) dreptunghi



Nu se completează de către elev
COD

7.

8. Radu și colegii săi au arătat, în tabelul de pe pagina următoare, ce flori le-au plăcut cel mai mult.

Scrie, în spațiul dat, răspunsul corect.

Lalele	         
Zambile	      
Garoafe	  
Trandafiri	    

Cele mai îndrăgite flori de către copii sunt: _____

Nu se completează de către elev
COD

8.

9. Timp de o săptămână, la prânz, s-a înregistrat temperatura aerului. În care zi temperatura a fost **mai mică de 17 grade**?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

ZIUA	Luni	Martți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
GRADE	20	17	5	19	18	24	18

- a) duminică
- b) sâmbătă
- c) miercuri
- d) luni

Nu se completează de către elev
COD

9.

10. Luni dimineața s-au transportat spre florării **55 de flori**, iar după-amiaza **35 de flori**. **Câte flori s-au trimis, în total?**

Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea.

[illegible]

10.

11. Un buchet de trandafiri costă **29 de lei**, iar unul de lalele **cu 8 lei mai puțin**. De câți lei are nevoie Radu pentru a cumpăra mamei sale un buchet de lalele?

Scrive, pe spațiul dat, rezolvarea.



11.

12. Ajutat de mama sa, Radu a plantat în grădină **9 gladiole, 28 de lalele și 13 zambile.**

Notează datele corespunzătoare în spațiile libere din tabel.

Florile	Numărul
Gladiole	
	28
Zambile	

Nu se completează de către elev
COD

12.	
-----	----------------------

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!

CAPITOLUL II

TESTE ADAPTATE PENTRU CLASA a IV-a

Limba și literatura română / Matematică

II.1 Limba și literatura română

EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a IV-a

LIMBA ROMÂNĂ

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Școala.....

Numele și prenumele elevei / elevului.....

.....

Clasa a IV-a.....

Băiat ☐

Fată ☐

Cod școală.....

◆ Citește cu atenție textul de mai jos!



Maria se rătăcește în pădure

Era odată o fetiță, pe nume Maria care locuia împreună cu bunica sa într-o căsuță sărăcicioasă. Viața lor era foarte grea, în special iarna, când era frig. Părinții Mariei erau plecați în Italia să muncească și le trimiteau din când în când câțiva bănuți.

Vara le era mai ușor, pentru că primeau, în schimbul muncii lor, provizii pentru iarnă: porumb, grâu, lemne pentru foc, fân pentru singura vacuță pe care o aveau și grăunțe pentru găini. Maria iubea mult animalele și le îngrija cu drag.

Toamna, când Maria începea școala, bunica se ducea în pădure la cules de fructe și ciuperci din care făcea provizii pentru iarnă. La prânz, după ce-și făcea temele, fetița mergea cu bunica în bucătărie, unde o ajuta la prepararea conservelor.

Iarna, bunica împletea ciorăpei, veste sau pulovere pe care apoi le vindeau împreună pentru a face rost de bani. Maria nu se plângea, îi părea rău că bunica trebuia să muncească toată ziua.



Într-o zi de primăvară, după școală, Maria a mers în pădure să culeagă ghiocei pentru a-i vinde în piața. Pădurea așezată la marginea satului era deasă și întunecată încât oamenii nu prea mergeau acolo. În pădure, fetița a găsit o poiană cu ghiocei, albastrele și brândușe. Tot culegând flori, Maria s-a rătăcit și s-a speriat.

Îngrijorată că fetița nu a ajuns acasă de la școală, bunica le-a cerut ajutorul vecinilor. Dintr-odată pe ușa căsuței intrară părinții Mariei. Bunica a început să plângă:

- Maria nu a ajuns acasă și mi-e teamă să nu fi pățit ceva!

Cu lanterne în mâini, părinții Mariei și vecinii au pornit să o caute prin pădure. La marginea pădurii părinții și vecinii au găsit-o pe Maria care adormise. Au învelit-o în păături și au dus-o la căldură.



După ce fetița s-a trezit, părinții i-au promis acesteia că nu vor mai pleca de lângă ea niciodată!

(Text adaptat după o povestire apărută în revista „Lilliput”, București, <http://www.revistalilliput.ro>)

Rezolvă cerințele următoare!



1. Cine avea grijă de Maria? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. bunica
- B. mama
- C. tata
- D. vecinii

Nu se completează de către elev
COD

1.	
----	----------------------



2. Unde erau plecați părinții Mariei? Scrie răspunsul pe rândurile următoare.

Nu se completează de către elev
COD

2.	
----	----------------------



3. Scrie în dreptul fiecărei activități anotimpul în care se desfășoară.

	Maria începea școala.
	Primeau grâu și fân.
	Bunica împletea ciorapi.
	Culegea ghiocei din pădure.

Nu se completează de către elev
COD

3.	
----	----------------------



4. Ce flori dorea Maria să culeagă din pădure? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. albastrele
- B. brândușe
- C. ghiocei
- D. toporași

Nu se completează de către elev
COD

4.	
----	----------------------



5. De ce nu mergeau oamenii prin pădurea de la marginea satului? Scrie răspunsul pe rândurile următoare.

Nu se completează de către elev
COD

5.	
----	----------------------



6. Unde dorea Maria să vândă ghioceii culeși? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. la magazin
- B. pe stradă
- C. la piață
- D. la vecini

Nu se completează de către elev
COD

6	
---	----------------------



7. Ce flori a găsit Maria în poieniță? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. crizanteme, crini, garoafe;
- B. lalele, viorele, zambile;
- C. brândușe, albastrele, ghiocei;
- D. nu a găsit flori.

Nu se completează de către elev
COD

7.	
----	----------------------



8. Scrie cui a cerut bunica ajutorul pentru a o căuta pe Maria atunci când aceasta nu a venit acasă?

Nu se completează de către elev
COD

8.	
----	----------------------



9. De ce s-a rătăcit Maria? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.
Maria s-a rătăcit:

- A. pentru că plecase după ghiocei.
- B. pentru că plecase după lemne pentru foc.
- C. pentru că plecase în vacanță.
- D. pentru că plecase la școală.

Nu se completează de către elev
COD

9.	
----	----------------------



10. Ce crezi că simțea bunica când Maria nu a ajuns acasă? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Bunica era:

- A. îngrijorată;
- B. liniștită;
- C. fericită;
- D. indiferentă.

Nu se completează de către elev
COD

10.



11. Care cuvânt descrie cel mai bine starea fetei în momentul în care constată că s-a rătăcit? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- A. bucuroasă
- B. fericită
- C. speriată
- D. nepăsătoare.

Nu se completează de către elev
COD

11.



12. Cine a găsit-o pe fetiță? Scrie răspunsul pe rândurile următoare.

Nu se completează de către elev
COD

12.



13. Continuă propozițiile cu informații din text.

- A. Maria locuia cu bunica într-o
- B. Bunica împlotea
- C. În căutarea fetei au plecat Mariei și din sat.
- D. După ce și-au găsit fetea, părinții i-au promis că

Nu se completează de către elev
COD

13.	
-----	----------------------



14. Marchează cu **X** varianta corectă de răspuns.

- A. Maria pleacă la piața de flori.
- B. Maria pleacă să-și caute părinții.
- C. Fetea pleacă la școală.
- D. Fetea a plecat în căutare de ghiociei.

☐
☐
☐
☐

Nu se completează de către elev
COD

14.	
-----	----------------------



15. Aranjează propozițiile în ordinea în care s-au petrecut. Numerotează-le de la 1 la 6, în căsuțele din stânga. Prima a fost deja numerotată pentru tine.

1

Maria a plecat în pădure după ghiociei.

Fetea este căutată de părinți și vecini.

Maria a rămas în grija bunicii.

Maria s-a rătăcit în pădure.

Părinții și vecinii au găsit-o pe Maria.

Părinții i-au promis ca nu vor mai pleca.

Nu se completează de către elev

COD

15.	
-----	----------------------



16. Scrie în dreptul fiecărei fapte, însușirea corespunzătoare: *silitoare*, *harnică*, *iubitoare*, *protectoare*, astfel încât ele să caracterizeze faptele Mariei.

Fapte	Însușiri
O ajuta pe bunica.	
Îi părea rău că bunica trebuia să muncească.	
Își făcea temele.	
Iubea animalele.	

Nu se completează de către elev
COD

16.



17. Scriind numele personajelor pe spațiile punctate, o vei ajuta pe Maria să ajungă acasă.



.....

.....

.....

Nu se completează de către elev
COD

17.



18. Scrie pe rândurile următoare ce ai fi făcut în locul Mariei.

Nu se completează de către elev
COD

18.

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!

II.2 Matematică

EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a IV-a

MATEMATICĂ

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Școala.....

Numele și prenumele elevei / elevului.....

.....

Clasa a IV-a.....

Băiat

☐

Fată

☐

Cod școală.....

1. Se dau numerele naturale:



A. 640

B. 137

C. 253

D. 263

Încercuiește litera corespunzătoare numărului care are cifra sutelor egală cu 6.

Nu se completează de către elev
COD

1.

2. În scrierea numărului

563

5 reprezintă cifra sutelor, 6 reprezintă cifra zecilor, 3 reprezintă cifra unităților.

Scrie, pe spațiile punctate, ce reprezintă fiecare cifră a numărului

128



1 reprezintă cifra

2 reprezintă cifra

8 reprezintă cifra

Nu se completează de către elev
COD

2.

3.

Rotunjește numărul 5134 la cea mai apropiată zece, sută și mie, după modelul indicat.

Model:

	zece	sută	mie
4221	4220	4200	4000



	zece	sută	mie
5134			

3.	
----	--

Efectuează următoarele operații matematice:

[illegible]

4.	
----	--

<i>Andreea</i>	956
<i>Corina</i>	110
<i>Mihai</i>	865
<i>Ionuț</i>	211

Scrie, în spațiul indicat, **A** (dacă afirmația este adevărată) sau **F** (dacă afirmația este falsă).



9

7

C. Mihai s-a clasat pe locul al II-lea.

☐

D. Mihai a obținut mai multe puncte decât Ionuț.

☐

Nu se completează de către elev

COD

5.

6. Gabriel are cartonașe pe care sunt scrise operații cu numere naturale.

Realizează corespondența între operația matematică și rezultatul corespunzător din dreapta.



$100 - 10 =$

90

$100 - 1 =$

909

$1000 - 100 =$

900

$1000 - 10 =$

99

990

Nu se completează de către elev

COD

6.

7. Mama cumpără 4 cărți. O carte costă 12 de lei.

Pune semnul X în căsuța corespunzătoare operației matematice prin care mama calculează câți lei costă cărțile cumpărate.



☐ 12×4

☐ $12 : 4$

☐ $12 - 4$

☐ $12 + 4$

Nu se completează de către elev
COD

7.

8. Adina a cumpărat 25 kg de piersici și 30 kg de caise.

Scrie câte kilograme de fructe a cumpărat Adina.



_____ kilograme

Nu se completează de către elev
COD

8.

9. În careul de mai jos, fiecare rând și fiecare coloană trebuie să conțină o singură dată cifrele de la unu la cinci.

Completează căsuțele cu cifrele lipsă.



	2	3	4	5
2	3			1
3		5	1	2
4	5	1	2	
5	1	2	3	4

Nu se completează de către elev
COD

9.

10. Ai la dispoziție următoarele patru cartonașe pe care sunt scrise cifre.



Grupează cartonașele câte două, astfel încât produsele lor să îndeplinească condițiile:

$$10 < \square \times \square < \square \times \square < 60$$



Nu se completează de către elev
COD

10.

11. Încercuiește litera corespunzătoare citirii corecte a numărului **1785**.



- A. o mie șapte sute optzeci și cinci
- B. o sută șaptezeci și opt de mii cincizeci
- C. șaptesprezece mii opt sute cincizeci
- D. o sută șaptezeci și opt de mii cinci

Nu se completează de către elev
COD

11.

12. Numărul IV scris cu cifre arabe este:

- A. 15;
- B. 4;
- C. 6;
- D. 24.

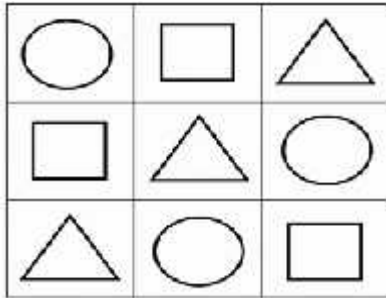
Scris litera corespunzătoare scrierii corecte a acestui număr.



Nu se completează de către elev
COD

12.

13. Câte figuri geometrice de fiecare fel sunt? Încercuiește litera corespunzătoare.



- A. 3 cercuri; 3 pătrate; 3 triunghiuri
- B. 1 pătrat; 2 cercuri; 4 triunghiuri
- C. 1 pătrat; 3 cercuri; 2 triunghiuri
- D. 3 pătrate; 3 cercuri; 2 triunghiuri

Nu se completează de către elev
COD

13.

14. Scrie pe rândul următor fracția $\frac{5}{7}$ ca sumă de două fracții.



Nu se completează de către elev
COD

14.

15. Lungimea unui teren de sport de formă dreptunghiulară este de 100 m, iar lățimea este de 70 m.

L= 100 m



l = 70 m



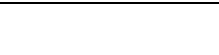
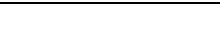
L= 100 m

l = 70 m

[illegible]

15.

1

			
30 lei	250 lei	537 lei	175 lei



16.

1

17. Mama o trimite pe Mioara să schimbe o bancnotă de 10 lei în bancnote de valoare mai mică, respectiv de 5 lei sau de 1 leu.



Care este combinația corectă de bancnote pe care o poate aduce Mioara? Încercuiește litera corespunzătoare combinației corecte.

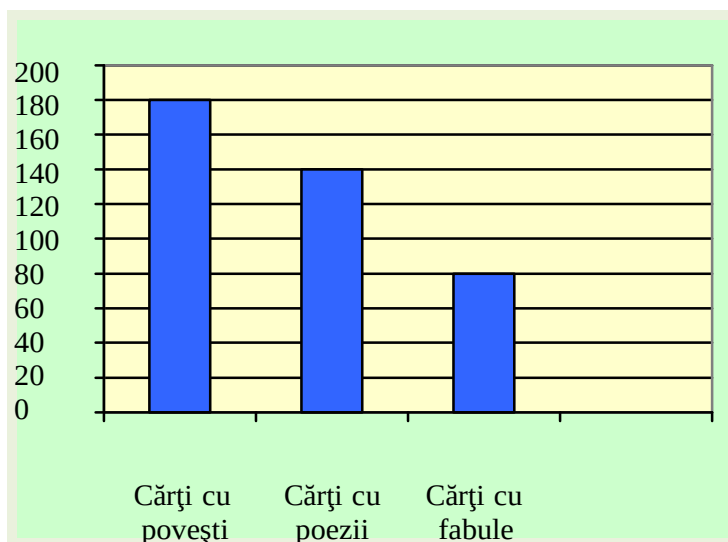


- A. o bancnotă de 5 lei + cinci bancnote de 1 leu;
- B. două bancnote de 5 lei + cinci bancnote de 1 leu;
- C. două bancnote de 5 lei + zece bancnote de 1 leu;
- D. o bancnotă de 5 lei + zece bancnote de 1 leu.

Nu se completează de către elev
COD

17.

18. În biblioteca școlii sunt cărți cu povești, cărți cu poezii și cărți cu fabule. Numărul lor este reprezentat în diagrama de mai jos.



Scrie câte cărți cu poezii sunt în bibliotecă.



Nu se completează de către elev
COD

18.

19. În tabelul următor este prezentat clasamentul concursului de atletism pentru băieți „Cupa Primăverii”, în perioada 2011-2013.

	2011	2012	2013
Locul I	Alexandru	Liviu	Alin
Locul al II-lea	Liviu	Alexandru	Cristian
Locul al III-lea	Cristian	Costel	Liviu

Scrie numele băiatului care a fost pe locul I în 2012.



Nu se completează de către elev
COD

19.

20. În tabelul de mai jos sunt trecute zilele primei săptămâni din luna iunie.

LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI	SÂMBĂȚĂ	DUMINICĂ
31	1	2	3	4	5	6

Scrie ce zile ale săptămânii au ca date numere pare.



Nu se completează de către elev
COD

20.

21. Găsește drumul pe care trebuie să îl parcurgă Mikey Mouse pentru a ajunge la linia de sosire.



Nu se completează de către elev
COD

21.

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!

CAPITOLUL III

TESTE ADAPTATE PENTRU CLASA a VI-a

Limbă și comunicare – Limba engleză /

Limbă și comunicare – Limba franceză /

Matematică și științe ale naturii

III.1 Limbă și comunicare – Limba engleză

EVALUARE NAȚIONALĂ

LA FINALUL CLASEI a VI-a

LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Școala.....

Numele și prenumele elevei / elevului.....

.....

Clasa a VI-a.....

Băiat ☐

Fată ☐

Cod școală.....

La următoarea oră de limba și literatură română veți discuta despre „**Animale de companie**”. Este o temă care te interesează în mod deosebit și vrei să fii bine pregătit la lecție. Așadar, cauți informații care să te ajute în pregătirea temei.

La final, alegi să folosești ca sursă de informare cele două texte de mai jos: TEXTUL A și TEXTUL B.

Citește textele A și B și apoi răspunde cerințelor propuse.

Cerințele de la I la VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care folosești aceeași informație în scop propriu (acela de a realiza o temă).

SUCCES !

TEXTUL A

Mă numesc Silvia, am treisprezece ani și voi scrie povestea cățelului meu Rex. Mi-am dorit foarte mult să am un cățel. Părinții mi-au spus că nu avem curte, iar în casă, niciodată nu o să ținem un câine.

Îmi pierdusem orice speranță că voi putea avea și eu un cățel. Dar minunatul Rex a apărut pe 29 septembrie, un cățel micuț cu ochii negri și un păr alb, pufos. Normal, părinții nu au vrut să-l ținem, dar era deja seară și atunci au zis să doarmă cățelul noaptea în casă, la noi. Am crezut că o să plângă toată noaptea, dar nu a scos niciun sunet.

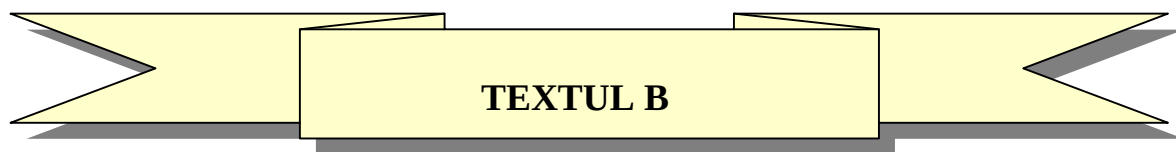
Eu, în schimb, plângeam! Plângeam pentru că am vrut cățelul; am vrut să rămână la noi. Îi dădusem și un nume: Rex.

Când părinții mei au văzut ce câine mic și inteligent este – nu făcea mizerie în casă, nu plângea când rămânea singur, nu plângea noaptea – au zis să rămână la noi. Eu m-am bucurat enorm. Pentru mine este ca un frate mai mic, fiindcă eu nu am nici frați, nici surori.

După o săptămână Rex s-a îmbolnăvit. Săracul Rex! Timp de o săptămână, de câte două ori pe zi am fost cu el la domnul doctor care îl consulta și îi făcea câte o injecție. Rex s-a chinuit foarte mult, dar după două săptămâni, și-a revenit complet. Toată lumea era fericită.

(adaptat după www.petz.ro/animale-de-casa/articole)





Cyrus takes his dog to the vet. The dog's name is Lobo and he is small and has a black and white fur.

"Save him. Please!" cries the boy. "My dog was hit by a car."

"What is the dog's name?" asks Dr. Williams, the vet.

"His name is Lobo" says Cyrus

Dr. Williams takes a closer look at Lobo. Lobo's front leg is broken in three places. He is also bleeding and he is very sick.

The vet fixes Lobo's leg and stops the bleeding.

The vet tells Cyrus that his dog will be fine.

The boy is so happy to hear that.

[\(adaptat după www.englishforeveryone.org\)](http://www.englishforeveryone.org)

Cod 2 1 0 9

- I. În tabelul de mai jos, bifează în căsuța potrivită pentru a arăta dacă ce se spune despre texte e adevărat sau nu.

	A	B
	Adevărat	Fals
1. În textul A se folosește dialogul.		
2. În textul B este vorba despre cum să construiești o casă.		
3. În textul B se folosește dialogul.		
4. Textul A este scris de un copil de treisprezece ani.		

Cod 2 1 0 9

- II. Scribe, în coloana din dreapta, câte o propoziție care să conțină informațiile solicitate în coloana din stânga. Răspunde în limba în care este formulată întrebarea.

Întrebări/Questions	Răspunsuri/Answers
1. Care este numele câțelului din textul A?	
2. Cum arată Rex?	
3. What is Lobo looking like?	
4. Who takes the dog to the vet?	

III. Încercuiește varianta corectă de răspuns:

1. Povestea din textul A are loc:

- a) la bunici.
- b) pe stradă.
- c) acasă și la veterinar.
- d) la școală.

2. În ce dată a fost găsit câinele?

- a) 8 mai.
- b) 15 aprilie.
- c) 29 septembrie.
- d) 2 octombrie.

3. Lobo is a:

- a) girl.
- b) dog.
- c) boy.
- d) rose.

4. Dr. Williams is a (n):

- a) vet.
- b) dentist.
- c) pediatrician.
- d) internist.

IV. Completează spațiile libere cu informații selectate din textele A și B. Ceea ce completezi trebuie să fie în limba în care este formulată propoziția.

Silvia nu putea sa aibă un câine pentru că

_____.

Părinții au fost de acord sa păstreze câinele pentru că

_____.

Lobo has a broken leg because

_____.

The vet tells Cyrus that

_____.

Cod 2 1 0 9

V. Completați tabelul cu cuvinte cu sens opus pe care le veți găsi în textele A și B.

găsisem	
râdeam	
laughs'	
sad	

Cod 2 1 0 9

VI. Analizați fiecare moment prezentat în tabelul de mai jos și numiți, în coloana a doua, sentimentele sau atitudinile care se regăsesc în ele.

	Sentimente/atitudini
„Normal, părinții nu au vrut să-l ținem“.	
„Eu, în schimb, plângeam.”	
“Save him. Please!” cries the boy”	
“The boy is happy to hear that”	

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei
„Animalele de companie”

Cod 2 1 0 9

VII. Precizează ce ai face tu dacă ai avea un câțel și acesta ar fi bolnav. Explică de ce.



Cod

2

1

0

9

VIII. Explică, într-o propoziție, de ce crezi că le plac copiilor animalele de companie.

Cod

2

1

0

9

IX. Vrei să afli de la colegii tăi de clasă ce le place, ce gândesc, în legătură cu animalele de companie.

Completează tabelul de mai jos cu întrebări potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE
1.
2.
3.
4.

Cod 2 1 0 9

X. Cum te-ai simțit citind textul A și textul B? Bifează imaginea potrivită pentru sentimentele pe care ți le-au provocat textele, motivează-ți alegerea:

	
Motivează-ți alegerea:	

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!

III.2 Limbă și comunicare – Limba franceză

EVALUARE NAȚIONALĂ

LA FINALUL CLASEI a VI-a

LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Școala.....

Numele și prenumele elevei / elevului.....

.....

Clasa a VI-a.....

Băiat

☐

Fată

☐

Cod școală.....

La următoarea oră de limba și literatură română veți discuta despre „**Animale de companie**”. Este o temă care te interesează în mod deosebit și vrei să fii bine pregătit la lecție. Așadar, cauți informații care să te ajute în pregătirea temei.

La final, alegi să folosești ca sursă de informare cele două texte de mai jos: TEXTUL A și TEXTUL B.

Citește textele A și B și apoi răspunde cerințelor propuse.

Cerințele de la I la VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care folosești aceeași informație în scop propriu (acela de a realiza o temă).

SUCCES !

TEXTUL A

Mă numesc Silvia, am treisprezece ani și voi scrie povestea cățelului meu Rex. Mi-am dorit foarte mult să am un cățel. Părinții mi-au spus că nu avem curte, iar în casă, niciodată nu o să ținem un câine.

Îmi pierdusem orice speranță că voi putea avea și eu un cățel. Dar minunatul Rex a apărut pe 29 septembrie, un cățel micuț cu ochii negri și un păr alb, pufos. Normal, părinții nu au vrut să-l ținem, dar era deja seară și atunci au zis să doarmă cățelul noaptea în casă, la noi. Am crezut că o să plângă toată noaptea, dar nu a scos niciun sunet.

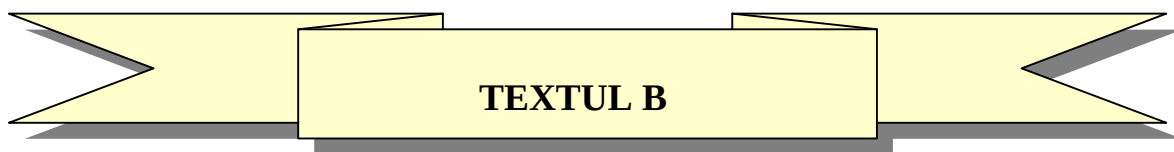
Eu, în schimb, plângeam! Plângeam pentru că am vrut cățelul; am vrut să rămână la noi. Îi dădusem și un nume: Rex.

Când părinții mei au văzut ce câine mic și inteligent este – nu făcea mizerie în casă, nu plângea când rămânea singur, nu plângea noaptea – au zis să rămână la noi. Eu m-am bucurat enorm. Pentru mine este ca un frate mai mic, fiindcă eu nu am nici frați, nici surori.

După o săptămână Rex s-a îmbolnăvit. Săracul Rex! Timp de o săptămână, de câte două ori pe zi am fost cu el la domnul doctor care îl consulta și îi făcea câte o injecție. Rex s-a chinuit foarte mult, dar după două săptămâni, și-a revenit complet. Toată lumea era fericită.

(adaptat după www.petz.ro/animale-de-casa/articole)





Cyrus amène son chien chez le vétérinaire. Son nom est Lobo et il est petit et il a une poile noire avec du blanc.

« Sauvez-le ! Je vous en prie! crie le garçon. « Mon chien a été heurté par une voiture. »

« Quel est son nom? » demande M. Williams, le vétérinaire.

« Il s'appelle Lobo. » dit Cyrus.

M. Williams regarde plus attentivement Lobo. Il a une patte cassée en trois lieux. Il saigne et il est très faible.

Le vétérinaire fixe la patte de Lobo et arrête la saignée.

Le vétérinaire dit à Cyrus que son chien va guérir.

Le garçon est heureux d'entendre cela.

Cod 2 1 0 9

- I. În tabelul de mai jos, bifează în căsuța potrivită pentru a arăta dacă ce se spune despre texte e adevărat sau nu.

	A	B
	Adevărat	Fals
1. În textul A se folosește dialogul.		
2. În textul B este vorba despre cum să construiești o casă.		
3. În textul B se folosește dialogul.		
4. Textul A este scris de un copil de treisprezece ani.		

Cod 2 1 0 9

- II. Scribe, în coloana din dreapta, câte o propoziție care să conțină informațiile solicitate în coloana din stânga. Răspunde în limba în care este formulată întrebarea.

Întrebări/Des questions	Răspunsuri/Réponses
1. Care este numele cățelului din textul A?	
2. Cum arată Rex?	
3. Comment est Lobo?	
4. Qui amène le chien chez le vétérinaire?	

III. Încercuiește varianta corectă de răspuns:

1. Povestea din textul A are loc:

- a) la bunici.
- b) pe stradă.
- c) acasă și la veterinar.
- d) la școală.

2. În ce dată a fost găsit câinele?

- a) 8 mai.
- b) 15 aprilie.
- c) 29 septembrie .
- d) 2 octombrie.

3. Lobo est:

- a) une fille.
- b) un chien.
- c) un garçon.
- d) une rose.

4. M. Williams est:

- a) un vétérinaire.
- b) un dentiste.
- c) un pédiatre.
- d) un interne.

IV. Completează spațiile libere cu informații selectate din textele A și B. Ceea ce completezi trebuie să fie în limba în care este formulată propoziția.

Silvia nu putea sa aibă un câine pentru că

Părinții au fost de acord sa păstreze câinele pentru că

Lobo a une patte cassée parce que

Le vétérinaire dit à Cyrus que

Cod 2 1 0 9

V. Completați tabelul cu cuvinte cu sens opus pe care le veți găsi în textele A și B.

găsisem	
râdeam	
(il) rit	
triste	

Cod 2 1 0 9

VI. Analizați fiecare moment prezentat în tabelul de mai jos și numiți, în coloana a doua, sentimentele sau atitudinile care se regăsesc în ele.

	Sentimente/atitudini
„Normal, părinții nu au vrut să-l ținem“.	
„Eu, în schimb, plângeam.”	
«Sauvez-le! Je vous en prie! crie le garçon.»	
“Le garçon est heureux d’entendre cela.”	

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei
„Animalele de companie”

Cod 2 1 0 9

VII. Precizează ce ai face tu dacă ai avea un câțel și acesta ar fi bolnav. Explică de ce.



Cod 2 1 0 9

VIII. Explică, într-o propoziție, de ce crezi că le plac copiilor animalele de companie.

Cod 2 1 0 9

IX. Vrei să afli de la colegii tăi de clasă ce le place, ce gândesc, în legătură cu animalele de companie.

Completează tabelul de mai jos cu întrebări potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE
1.
2.
3.
4.

Cod 2 1 0 9

X. Cum te-ai simțit citind textul A și textul B? Bifează imaginea potrivită pentru sentimentele pe care ți le-au provocat textele, motivează-ți alegerea:

	
Motivează-ți alegerea:	

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!

III.3 Matematică și științe ale naturii

EVALUARE NAȚIONALĂ

LA FINALUL CLASEI a VI-a

MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Școala.....

Numele și prenumele elevei / elevului.....

.....

Clasa a VI-a.....

Băiat ☐

Fată ☐

Cod școală.....

Parcul Național Ceahlău

Muntele Ceahlău reprezintă cel mai renumit și mai impresionant masiv din partea centrală a Carpaților Orientali. Aici natura a rămas, în mare parte, neatinsă de mâna omului.

Elevii unei clase merg în excursie în această zonă. Ei sunt cazați la o cabană de la poalele muntelui.



Pentru a răspunde la cerințele 1 – 5, citește următorul text:

Pe muntele Ceahlău există o stație meteorologică. Meteorologul măsoară în fiecare zi temperatura aerului și o notează într-un tabel.

Iată ce temperaturi a notat meteorologul în zilele de luni, marți, miercuri și joi:

Ziua	luni	marți	miercuri	joi
Temperatura t (°C)	15	12	10	23

Cod

1

0

9

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Pe baza datelor din tabel, cea mai mică temperatură a aerului a fost în ziua de:

- a) marți
- b) joi
- c) miercuri
- d) luni

Cod

1

0

9

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Media aritmetică a temperaturilor înregistrate în zilele din tabel, este egală cu:

- a) 15°C
- b) 11°C
- c) 3°C
- d) 21°C

Cod

1

0

9

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Pe baza datelor din tabel, diferența dintre temperatura aerului în ziua de joi și cea de miercuri este egală cu:

- a) 3°C
- b) 13°C
- c) 7°C
- d) 5°C

Cod

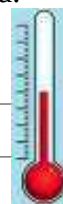
2

1

0

9

4. Temperatura este măsurată cu ajutorul termometrului reprezentat în figura alăturată. Scrie două situații în care oamenii folosesc termometrul.



Cod

2

1

0

9

5. Animalele se comportă diferit atunci când vine frigul iernii. Precizează ce face ursul iarna și ce face vrăbiuța iarna.

Pentru a răspunde la cerințele 6 – 10, citește următorul text:

Ajunși la cabană, elevii găsesc schița unor puncte de atracție de pe muntele Ceahlău.

În punctul A este Cascada Duruitoarea, în punctul B este o mănăstire, în punctul C este Vârful Toaca.

Punctul P este cabana la care sunt cazați elevii.

Iată schița pe care au găsit-o elevii:

1

0

9

21

11

12

99

00

[illegible]

2

1

0

9

63



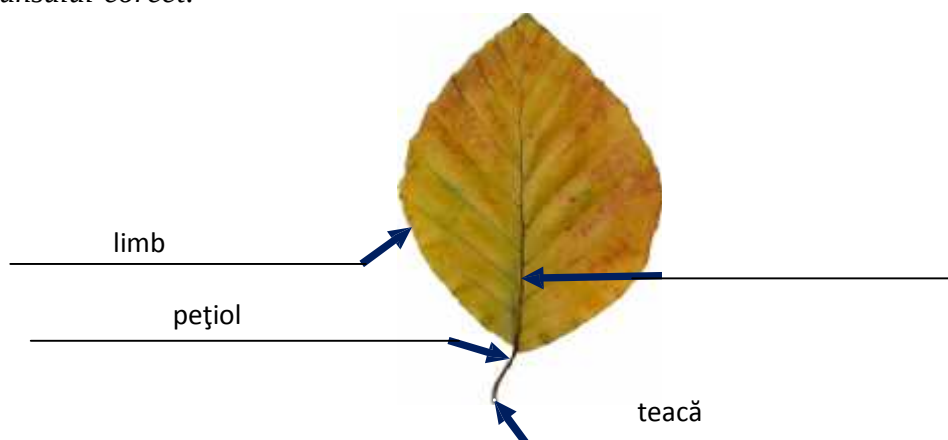
Cod

1

0

9

10. În figura de mai jos, este reprezentată o frunză de fag și sunt trecute o parte din denumirile părților componente ale frunzei. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.



În spațiul marcat rămas liber ar trebui trecut:

- a) perete
- b) deal
- c) nervură
- d) coardă

Pentru a răspunde la cerințele 11 – 15, citește următorul text:

În apropierea cabanei la care sunt cazați elevii există o pepinieră cu puieți de brazi care sunt folosiți pentru a împăduri unele zone despădurite. Elevii aflați în vacanță se hotărăsc să ajute la plantarea unor puieți.

2-3

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

piatră deosebită.

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

13. Plimbându-se prin Parcului Național Ceahlău, elevii au întâlnit căprioare și iepuri și multe alte animale. Alin se întreabă de ce nu au văzut și bufnițe și lilieci.

ANIMAL	Activ noaptea	Activ ziua
căprioara		x
liliacul	x	
iepurele		x
bufnița	x	

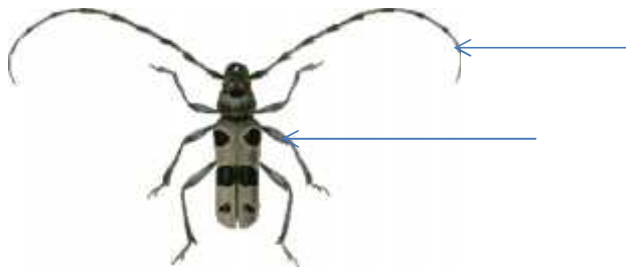
Uită-te pe acest tabel și explică motivul pentru care Alin nu a putut observa în timpul zilei bufnițe și lilieci.

14. În cadrul Parcului Național Ceahlău sunt două arii protejate: Rezervația științifică "Ocolașul Mare" care se întinde pe o suprafață de 24 ha și Rezervația naturală botanică "Polița cu Crini" care se întinde pe o suprafață de 11 ha.

Dacă Parcul Național Ceahlău are o suprafață totală de 700 ha, calculează cât % din suprafața lui sunt arii protejate.

[illegible]

15. În excursie elevii au putut observa și fotografia un gândăcel numit croitorul fagului. Scribe, în dreptul săgeților, denumirea componentelor indicate, iar în spațiul de pe pagina următoare câte un rol al acestora.



FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!

CAPITOLUL IV

GRILE DE CORECTARE –

TESTE ADAPTATE PENTRU CLASA a II-a
Comunicare în limba română / Matematică și explorarea mediului

IV.1 Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a IIa - Comunicare în limba română

EVALUAREA COMPETENȚELOR FUNDAMENTALE LA FINALUL CLASEI a II-a

CITIRE

Instrucțiuni privind evaluarea testelor administrate

1. Procesul de evaluare a lucrărilor scrise administrate constă în aprecierea, pe baza descriptorilor de performanță asociați codurilor alocate, a răspunsurilor elevilor la itemii din test.
2. Evaluarea propriu-zisă se concretizează prin înscrierea, pe test, în căsuța corespunzătoare fiecărui item efectuat de elev, a unuia dintre codurile precizate în barem.
3. Există câte un *barem detaliat* pentru fiecare tip de probă.
4. Evaluarea propriu-zisă a testelor repartizate se realizează prin stabilirea codului alocat pentru fiecare item și, ulterior, prin scrierea pe test a codului respectiv. Semnificația codurilor este următoarea:

Codul 10 – este codul care arată rezolvarea corectă și completă a itemului;

Codurile 11 și/sau 12 – sunt coduri utilizate pentru rezolvarea parțială a itemului;

Codul 70 – este codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare;

Codul 79 – este codul care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu;

Codul 99 – este codul care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

1. Care era ”căsuța” omizii?

Încercuiește răspunsul corect.

Răspuns corect	
10	- c)
Răspuns incorrect	
70	- a) - b) - d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - ...o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

2. Ce putea face furnica spre deosebire de omidă?

Încercuiește răspunsul corect.

Răspuns corect	
10	- a)
Răspuns incorrect	
70	- b) - c) - d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

3. Cum credea furnica că este omida?

Încercuiește răspunsul corect.

Răspuns corect	
10	- b)
Răspuns incorect	
70	- a) - c) - d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

4. În ce se urca furnica?

Încercuiește răspunsul corect.

Răspuns corect	
10	- b)
Răspuns incorect	
70	- a) - c) - d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

5. De ce a tăcut omida când i-a vorbit furnica?
Încercuiește răspunsul corect.

Răspuns corect	
10	- a)
Răspuns incorrect	
70	- b) - c) - d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

6. După cât timp s-a transformat omida?
Încercuiește răspunsul corect.

Răspuns corect	
10	- b)
Răspuns incorrect	
70	- a) - c) - d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

7. În ce s-a transformat omida?
Scrie răspunsul pe spațiul dat.

Răspuns corect	
10	<i>Exemple de răspuns:</i> - Omidă s-a transformat într-un fluture. - S-a transformat în fluture. - Într-un fluture. - Fluture. Atenție! Codul se va atribui în momentul în care este furnizat un răspuns corect, indiferent de modul de prezentare. Nu se iau în considerare greșelile de scriere (ortografie, punctuație) și de exprimare.
Răspuns incorect	
70	<i>Exemple de răspunsuri incorecte:</i> - Omidă s-a transformat într-o furnică. - Omidă nu s-a transformat.
79	-- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

8. Ce putea să facă fluturile spre deosebire de furnică?
Încercuiește răspunsul corect.

Răspuns corect	
10	- c)
Răspuns incorect	
70	- a) - b) - d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

9. Cum crezi că se simțea fluturele la finalul povestirii?

Încercuiește răspunsul corect.

Răspuns corect	
10	- c)
Răspuns incorect	
70	- a) - b) - d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

10. Ce a simțit furnica față de fluture?

Încercuiește răspunsul corect.

Răspuns corect	
10	- d)
Răspuns incorect	
70	- a) - b) - c)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

11. Ce ar trebui să înțeleagă furnica din această poveste?

Încercuiește răspunsul corect.

Răspuns corect	
10	- b)
Răspuns incorrect	
70	- a) - c) - d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

SFÂRȘITUL TESTULUI

Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a IIa – Comunicare în limba română

EVALUAREA COMPETENȚELOR FUNDAMENTALE LA FINALUL CLASEI a II-a

SCRIS

Instrucțiuni privind evaluarea testelor administrate

1. Procesul de evaluare a lucrărilor scrise administrate constă în aprecierea, pe baza descriptorilor de performanță asociați codurilor alocate, a răspunsurilor elevilor la itemii din test.
2. Evaluarea propriu-zisă se concretizează prin înscrierea, pe test, în căsuța corespunzătoare fiecărui item efectuat de elev, a unuia dintre codurile precizate în barem.
3. Există câte un *barem detaliat* pentru fiecare tip de probă.
4. Evaluarea propriu-zisă a testelor repartizate se realizează prin stabilirea codului alocat pentru fiecare item și, ulterior, prin scrierea pe test a codului respectiv. Semnificația codurilor este următoarea:

Codul 10 – este codul care arată rezolvarea corectă și completă a itemului;

Codurile 11 și/sau 12 – sunt coduri utilizate pentru rezolvarea parțială a itemului;

Codul 70 – este codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare;

Codul 79 – este codul care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu;

Codul 99 – este codul care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

Ana a lipsit ieri de la școală. Scrie-i, pe spațiul dat, un bilet prin care o anunți despre excursia care va avea loc mâine.

Conținutul

Răspuns corect	
10	- respectă tipul de bilet solicitat (informare, solicitare, mulțumire), iar exprimarea este cu înțeles; - există elementele specifice biletului (formula de început, semnătura).
Răspuns parțial corect	
11	- există elementele specifice biletului, dar nu respectă tipul de bilet solicitat; - respectă tipul de bilet solicitat, dar nu există elementele specifice biletului.
Răspuns incorrect	
70	- exprimarea nu este cu înțeles;
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

Scrierea corectă a cuvintelor

Răspuns corect	
10	- scriere fără omisiuni / adăugiri / inversiuni de litere în cadrul cuvintelor, scriere a cuvintelor cu majusculă – 50% - 100%
Răspuns parțial corect	
11	- scriere fără omisiuni / adăugiri / inversiuni de litere în cadrul cuvintelor, scriere a cuvintelor cu majusculă – 30% - 49%
Răspuns incorrect	
70	- scriere fără omisiuni / adăugiri / inversiuni de litere în cadrul cuvintelor, scriere a cuvintelor cu majusculă – sub 29%
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

Semnele de punctuație

Răspuns corect	
10	- folosirea corectă a semnelor de punctuație (la finalul propozițiilor, virgulă după formula de adresare, eventuale virgule într-o enumerare) (50% - 100%)
Răspuns parțial corect	
11	- omiterea virgulei după formula de adresare, folosirea corectă a semnelor de punctuație (la finalul propozițiilor, virgulă la enumerare) (30% - 49%)
Răspuns incorrect	
70	- folosirea corectă a semnelor de punctuație – sub 29%
79	- scrierea propozițiilor fără semnele de punctuație; - un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

Complexitate

Răspuns corect	
10	- folosirea propozițiilor dezvoltate;
Răspuns parțial corect	
11	- folosirea propozițiilor simple;
Răspuns incorrect	
70	- folosirea propozițiilor simple/dezvoltate, evitarea repetițiilor – sub 30%; - folosirea propozițiilor simple/dezvoltate, dar cu repetiții supărătoare / deranjante.
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

Unul dintre copiii din mașina desenată mai jos ești tu. Vă întoarceți dintr-o călătorie.

Scrie, pe pagina următoare, un text format din cinci propoziții în care să răspunzi la următoarele întrebări:

Scrie și un titlu potrivit pentru textul tău.

Alcătuirea corectă a propozițiilor

Răspuns corect	
10	- propozițiile au legătură cu tema dată, exprimarea este cu înțeles; - există predicat.
Răspuns parțial corect	
11	- propozițiile au legătură cu tema dată, exprimarea este deficitară; - propozițiile au predicat, dar nu au înțeles (logică);
Răspuns incorect	
70	- propozițiile au predicat, dar nu au legătură cu tema dată; - propozițiile nu au predicat.
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

Scrierea corectă a cuvintelor

Răspuns corect	
10	- scriere fără omisiuni / adăugiri / inversiuni de litere în cadrul cuvintelor, scriere a cuvintelor cu majusculă – 50% - 100%
Răspuns parțial corect	
11	- scriere fără omisiuni / adăugiri / inversiuni de litere în cadrul cuvintelor, scriere a cuvintelor cu majusculă – 30% - 49%
Răspuns incorect	
70	- scriere fără omisiuni / adăugiri / inversiuni de litere în cadrul cuvintelor, scriere a cuvintelor cu majusculă – sub 29%
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

Semnele de punctuație

Răspuns corect	
10	- folosirea corectă a semnelor de punctuație în scrierea propozițiilor – 50% - 100%
Răspuns parțial corect	
11	- folosirea corectă a semnelor de punctuație în scrierea propozițiilor – 30% - 49%
Răspuns incorrect	
70	- folosirea corectă a semnelor de punctuație – sub 29%
79	- scrierea propozițiilor fără semnele de punctuație; - un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

Complexitate / titlu

Răspuns corect	
10	- folosirea propozițiilor dezvoltate; - evitarea repetițiilor; - alegerea unui titlu în legătură cu conținutul textului; - așezarea corectă în pagină (titlu, alineat, spațiu între cuvinte) – 50%-100%; - ordonarea propozițiilor într-un text.
Răspuns parțial corect	
11	- folosirea propozițiilor dezvoltate, folosirea expresiilor, evitarea repetițiilor, așezarea corectă în pagină (titlu, alineat, spațiu între cuvinte) – 30-50%; - folosirea propozițiilor simple, fără repetiții supărătoare/deranjante;
Răspuns incorrect	
70	- folosirea propozițiilor simple, evitarea repetițiilor, așezarea corectă în pagină (titlu, alineat, spațiu între cuvinte) – sub 29%; - folosirea propozițiilor simple, dar cu repetiții supărătoare / deranjante; - alegerea unui titlu, dar care nu are legătură cu conținutul textului.
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

SFÂRȘITUL TESTULUI

IV.2 Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a IIa – Matematică și explorarea mediului

EVALUAREA COMPETENȚELOR FUNDAMENTALE

LA FINALUL CLASEI a II-a

MATEMATICĂ

Instrucțiuni privind evaluarea testelor administrate

1. Procesul de evaluare a lucrărilor scrise administrate constă în aprecierea, pe baza descriptorilor de performanță asociați codurilor alocate, a răspunsurilor elevilor la itemii din test.
2. Evaluarea propriu-zisă se concretizează prin înscrierea, pe test, în căsuța corespunzătoare fiecărui item efectuat de elev, a unuia dintre codurile precizate în barem.
3. Există câte un *barem detaliat* pentru fiecare tip de probă.

4. Evaluarea propriu-zisă a testelor repartizate se realizează prin stabilirea codului alocat pentru fiecare item și, ulterior, prin scrierea pe test a codului respectiv. Semnificația codurilor este următoarea:

Codul 10 – este codul care arată rezolvarea corectă și completă a itemului;

Codurile 11 și/sau 12 – sunt coduri utilizate pentru rezolvarea parțială a itemului;

Codul 70 – este codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare;

Codul 79 – este codul care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu;

Codul 99 – este codul care arată lipsa oricărui răspuns sau a unei încercări de răspuns.

1. Care este ordinea **crescătoare** a florilor culese, în funcție de numărul lor?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Răspuns corect	
10	- c)
Răspuns incorrect	
70	- a)
	- b)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

2. Radu crede că numărul zambilelor este mai mare decât numărul trandafirilor.

Scrie semnul potrivit (<, > sau =) între numărul zambilelor și cel al trandafirilor pentru a arăta dacă are dreptate.

Răspuns corect	
10	- pune semnul >
Răspuns incorrect	
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

3. Care dintre operațiile de mai jos trebuie efectuată pentru a afla care este numărul **total de lalele și de zambile** culese?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Răspuns corect	
10	- a)
Răspuns incorrect	
70	- b) - c)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

4. Câte lalele trebuie să culeagă Radu pentru ca numărul lor să fie **egal** cu numărul zambilelor?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Răspuns corect	
10	- c)
Răspuns incorrect	
70	- a) - b)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

5. Mama lui Radu culege lalele timp de **o săptămână**. **Câte zile** culege lalele mama lui Radu?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Răspuns corect	
10	- c)
Răspuns incorect	
70	- a) - b)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

6. Ajuns acasă, Radu îi face mamei sale o felicitare cu model de flori. Care sunt cele două flori cu care se **continuă modelul**?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Răspuns corect	
10	- d)
Răspuns parțial corect	
11	- b)
Răspuns incorect	
70	- Alte răspunsuri incorecte, diferite de cele de mai sus, care evidențiază greșeli tipice sau erori de învățare.
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

7. Radu a desenat o floare într-o vază. **Ce figură geometrică** a folosit pentru a desena vaza?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Răspuns corect	
10	- d)
Răspuns incorrect	
70	- a)
	- b)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

8. Radu și colegii săi au arătat, în tabelul de mai jos, ce flori le-au plăcut cel mai mult.

Scrie, în spațiul dat, răspunsul corect.

Răspuns corect	
10	- lalele
Răspuns incorrect	
70	- zambile
	- garoafe
	- trandafiri
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

9. Timp de o săptămână, la prânz, s-a înregistrat temperatura aerului. În care zi temperatura a fost **mai mică de 17 grade?**

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Răspuns corect	
10	- c)
Răspuns incorrect	
70	- a)
	- b)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu;
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

10. Luni dimineața s-au transportat spre florării **55 de flori**, iar după-amiaza **35 de flori**. **Câte flori s-au trimis, în total?**

Răspuns corect	
10	<i>Exemple de răspuns:</i> - $55+35= 90$ (flori) - $55+35= 90$
Răspuns parțial corect	
11	Elevul scrie operația, dar greșește la calcul sau nu efectuează calculul. / Elevul scrie direct răspunsul corect.
Răspuns incorrect	
70	Alte răspunsuri incorecte, diferite de cele de mai sus, care evidențiază greșeli tipice sau erori de învățare.
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

11. Un buchet de trandafiri costă **29 de lei**, iar unul de lalele **cu 8 lei mai puțin**. De câți lei are nevoie Radu pentru a cumpăra mamei sale un buchet de lalele?

Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea.

Răspuns corect	
10	Exemple de răspuns: - $29 - 8 = 21(\text{lei})$ - $29 - 8 = 21$
Răspuns parțial corect	
11	Elevul scrie operația, dar greșește la calcul sau nu efectuează calculul. / Elevul scrie direct răspunsul corect. Exemple de răspuns: - $29 - 8 =$ răspuns greșit / fără răspuns
Răspuns incorrect	
70	Alte răspunsuri incorrecte, diferite de cele de mai sus, care evidențiază greșeli
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

12. Ajutat de mama sa, Radu a plantat în grădină **9 gladiole, 28 de lalele și 13 zambile**.

Notează datele corespunzătoare în spațiile libere din tabel.

Răspuns corect	
10	Exemple de răspuns: 28 lalele, 9 gladiole, 13 zambile
Răspuns parțial corect	
11	- Completeaza corect 2 date
12	- Completeaza corect 1 date
Răspuns incorrect	
70	Alte răspunsuri incorrecte, diferite de cele de mai sus, care evidențiază greșeli tipice sau erori de învățare.
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/ blank

SFÂRȘITUL TESTULUI

CAPITOLUL V

GRILE DE CORECTARE –

TESTE ADAPTATE PENTRU CLASA a IV-a Limba și literatura română / Matematică

V.1 Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a IVa - Limba și literatura română

EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a IV-a

LIMBA ROMÂNĂ

Instrucțiuni privind evaluarea testului administrat

1. Procesul de evaluare a lucrărilor scrise administrate constă în aprecierea, pe baza descriptorilor de performanță asociați codurilor alocate, a răspunsurilor elevilor la itemii din test.

2. Evaluarea propriu-zisă se concretizează prin înscrierea, pe test, în căsuța corespunzătoare fiecărui item efectuat de elev, a unuia dintre codurile precizate în barem.

3. Există câte un *barem detaliat* pentru fiecare tip de probă.

4. În cazul fiecărui item sunt prezentate câteva *elemente de bază*:

- *domeniul general* și, respectiv, *domeniul cognitiv*, cărora le corespunde itemul;

- *itemul* reprodus din test, așa cum l-a primit elevul, pentru a fi mai ușor de reperat la evaluare;

- *grila de scorare* conținând *codurile* posibil a fi alocate și *descriptorii* corespunzători pentru răspunsul/răspunsurile corecte, pentru cele parțial corecte și pentru răspunsul incorect.

5. Evaluarea propriu-zisă a testelor repartizate se realizează prin stabilirea codului alocat pentru fiecare item și, ulterior, prin scrierea pe test a codului respectiv.

Semnificația codurilor este următoarea:

Codul 10 – pentru rezolvarea corectă și completă a itemului;

Codurile 11, 12 și 13 – pentru rezolvarea parțială a itemului cu o complexitate mare, în funcție de gradualitatea rezolvării itemului respectiv;

Codul 79 – pentru rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru);

Codul 99 – pentru lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*

Maria se rătăcește în pădure

Domeniu: Înțelegerea lecturii

Domeniu cognitiv: Extragerea informațiilor explicit formulate



1. Cine avea grijă de Maria? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cod	Răspuns	Item: 1
	Răspuns corect	
10	A. bunica	
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii

Domeniu cognitiv: Formularea unor concluzii directe



2. Unde erau plecați părinții Mariei? Scrie răspunsul pe rândurile următoare.

Cod	Răspuns	Item: 2
	Răspuns corect	
10	Răspunsul identifică locul unde erau plecați părinții Mariei. <i>Părinții Mariei erau plecați în Italia.</i>	
	Răspuns incorect	
79	Răspunsul nu identifică locul unde erau plecați părinții Mariei. Exemple: <i>Părinții Mariei erau plecați departe/ la muncă/ să trimită bănuți.</i> Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii

Domeniu cognitiv: Formularea unor concluzii directe



3. Scrie în dreptul fiecărei activități anotimpul în care se desfășoară.

Cod	Răspuns	Item: 3
Răspuns corect		
10	Răspunsul identifică toate cele patru anotimpuri corespunzătoare activităților prezentate.	
	Toamna	Maria începea școala.
	Vara	Primeau grâu și fân.
	Iarna	Bunica împletea ciorapi.
	Primăvara	Culegea ghiocei din pădure.
Răspuns parțial corect		
11	Răspunsul identifică două-trei anotimpuri corespunzătoare activităților prezentate în text.	
12	Răspunsul identifică un anotimp corespunzător activităților prezentate în text.	
Răspuns incorect		
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
Lipsa răspunsului		
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii

Domeniu cognitiv: Extragerea informațiilor explicit formulate



4. Ce flori dorea Maria să culeagă din pădure? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cod	Răspuns	Item: 4
	Răspuns corect	
10	C. ghiociei	
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii**Domeniu cognitiv: Extragerea informațiilor explicit formulate**

5. De ce nu mergeau oamenii prin pădurea de la marginea satului? Scrie răspunsul pe rândurile următoare.

Cod	Răspuns	Item: 5
Răspuns corect		
10	Răspunsul identifică motivele pentru care oamenii nu mergeau în pădurea de la marginea satului. Exemple: <i>Oamenii nu mergeau în pădurea de la marginea satului <u>pentru că era deasă și întunecată/ pentru că era atât de deasă și de întunecată/ pentru că era foarte deasă și întunecată.</u></i>	
Răspuns parțial corect		
11	Răspunsul identifică un motiv pentru care oamenii nu mergeau în pădurea de la marginea satului. Exemple: <i>Oamenii nu mergeau în pădurea de la marginea satului <u>pentru că era deasă/ sau întunecată/ pentru că era atât de deasă/ sau de întunecată/ pentru că era foarte deasă/sau întunecată.</u></i>	
Răspuns incorect		
79	Răspunsul nu identifică niciun motiv pentru care oamenii nu mergeau în pădurea de la marginea satului. Exemple: <i>Oamenii nu mergeau în pădurea de la marginea satului pentru că era departe/ pentru că erau animale sălbatice.</i> Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	

Domeniu: Înțelegerea lecturii**Domeniu cognitiv: Extragerea informațiilor explicit formulate**

6. Unde dorea Maria să vândă ghiociei culeși? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cod	Răspuns	Item: 6
	Răspuns corect	
10	C. la piață	
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii**Domeniu cognitiv: Extragerea informațiilor explicit formulate**

7. Ce flori a găsit Maria în poieniță? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cod	Răspuns	Item: 7
Răspuns corect		
10	C. brândușe, albastrele, ghiocei;	
Răspuns incorect		
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
Lipsa răspunsului		
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii**Domeniu cognitiv: Formularea unor concluzii directe**

8. Scrie cui a cerut bunica ajutorul pentru a o căuta pe Maria atunci când aceasta nu a venit acasă?

Cod	Răspuns	Item: 8
	Răspuns corect	
10	Răspunsul identifică persoanele cărora bunica le cere ajutorul când Maria nu vine acasă: <i>Îngrijorată că fetița nu a ajuns acasă de la școala, bunica le-a cerut ajutorul vecinilor</i>	
	Răspuns incorect	
79	Răspunsul nu identifică persoanele cărora bunica le cere ajutorul când Maria nu a venit acasă. Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii**Domeniu cognitiv: Extragerea informațiilor explicit formulate**

9. De ce s-a rătăcit Maria? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cod	Răspuns	Item: 9
	Răspuns corect	
10	A. pentru că plecase după ghiociei.	
	Răspuns incorrect	
79	Orice alt răspuns, incorrect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semen care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii

Domeniu cognitiv: Formularea unor concluzii directe



10. Ce crezi că simțea bunica când Maria nu a ajuns acasă? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cod	Răspuns	Item: 10
	Răspuns corect	
10	A. Bunica era îngrijorată.	
	Răspuns incorrect	
79	Orice alt răspuns, incorrect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii

Domeniu cognitiv: Formularea unor concluzii directe



11. Care cuvânt descrie cel mai bine starea fetei în momentul în care constată că s-a rătăcit? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cod	Răspuns	Item: 11
	Răspuns corect	
10	C. speriată	
	Răspuns incorrect	
79	Orice alt răspuns, incorrect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii**Domeniu cognitiv: Extragerea informațiilor explicit formulate**

12. Cine a găsit-o pe fetiță? Scrie răspunsul pe rândurile următoare.

Cod	Răspuns	Item: 12
	Răspuns corect	
10	Răspunsul identifică corect personajele care au găsit-o pe fetiță: părinții ei și vecinii din sat . Exemple: <i>Pe Maria au salvat-o părinții ei și vecinii din sat.</i> <i>Maria a fost salvată de părinți/ de părinții ei și de vecinii din sat.</i>	
	Răspuns parțial corect	
11	Răspunsul identifică o categorie de personaje: fie părinții ei, fie vecinii din sat.	
	Răspuns incorrect	
79	Răspunsul identifică alte personaje prezente în text: <i>bunica</i> . Orice alt răspuns, incorrect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitește, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii**Domeniu cognitiv: Formularea unor concluzii directe**

13. Continuă propozițiile cu informații din text.

Code	Răspuns	Item: 13
	Răspuns corect	
10	Răspunsul identifică toate variantele corecte ale textului lacunar: A. Maria locuia cu bunica într-o casă sărăcăcioasă. B. Bunica împletea <i>ciorăpei, veste sau pulovere</i> . C. În căutarea copilei au plecat <i>părinții</i> Mariei și <i>vecinii</i> din sat. D. După ce și-au găsit fetița, părinții i-au promis că <i>nu vor mai pleca de lângă ea niciodată</i> .	
	Răspuns parțial corect	
11	Răspunsul identifică oricare 2-3 variante corecte.	
12	Răspunsul identifică doar o variantă corectă.	
	Răspuns incorrect	
79	Orice alt răspuns, incorrect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitește, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii

Domeniu cognitiv: Formularea unor concluzii directe



14. Marchează cu **X** varianta corectă de răspuns.

Cod	Răspuns	Item: 14				
Răspuns corect						
10	A. Maria pleacă la piața de flori. B. Maria pleacă să-și caute părinții. C. Fetița pleacă la școală. D. Fetița a plecat în căutare de ghiocei.	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>X</td></tr></table>				X
X						
Răspuns incorect						
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semen care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)					
Lipsa răspunsului						
99	Spațiu gol/blank					

Domeniu: Înțelegerea lecturii

Domeniu cognitiv: Formularea unor concluzii directe



15. Aranjează propozițiile în ordinea în care s-au petrecut. Numerotează-le de la 1 la 6, în căsuțele din stânga. Prima a fost deja numerotată pentru tine.

Cod	Răspuns	Item: 15
Răspuns corect		
10	Ordinea corectă este:	
	2	Maria a plecat în pădure după ghiocei.
	4	Fetița este căutată de părinți și vecini.
	1	Maria a rămas în grija bunicii.
	3	Maria s-a rătăcit în pădure.
	5	Părinții și vecinii au găsit-o pe Maria.
	6	Părinții i-au promis că nu vor mai pleca.
Răspuns parțial corect		
11	Ordonează corect oricare 3 idei din cele 5 rămase de ordonat.	
12	Ordonează corect oricare 1-2 idei din cele 5 rămase de ordonat.	
Răspuns incorect		
79	Nu sunt acceptate: orice altă ordonare, precum și orice alt răspuns, incorect (inclusive tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
Lipsa răspunsului		
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii**Domeniu cognitiv: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

16. Scrie în dreptul fiecărei fapte, însușirea corespunzătoare: *silitoare*, *harnică*, *iubitoare*, *protectoare*, astfel încât ele să caracterizeze faptele Mariei.

Cod	Răspuns	Item: 16
Răspuns corect		
10	Răspunsul asociază corect faptele cu însușirile date.	
	Fapte	Însușiri
	O ajuta pe bunica.	harnică
	Îi părea rău că bunica trebuia să muncească	miloasă
	Își făcea temele.	silitoare
	Iubea animalele.	iubitoare
Răspuns parțial corect		
11	Răspunsul asociază corect 3 fapte cu însușirile date, o însușire nefiind scrisă în tabel.	
	Răspunsul asociază corect 2 fapte cu însușirile date, celelalte fiind greșit asociate cu însușirile date sau nefiind scrise în tabel.	
12	Răspunsul asociază corect o faptă cu însușirile date.	
Răspuns incorect		
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
Lipsa răspunsului		
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii**Domeniu cognitiv: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

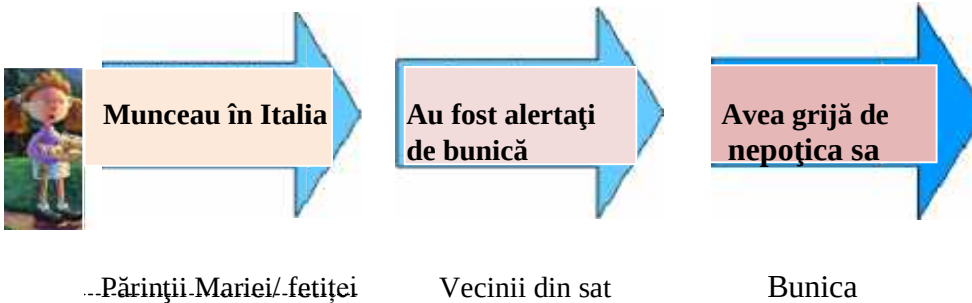
17. Scriind numele personajelor pe spațiile punctate, o vei ajuta pe Maria să ajungă acasă.



.....

.....

.....

Cod	Răspuns	Item: 17
	Răspuns corect	
10	Răspunsul asociază corect faptele cu personajele din text.	
	 ...Părinții Mariei/fetei Vecinii din sat Bunica	
	Răspuns parțial corect	
11	Răspunsul asociază corect două fapte cu personajele corespunzătoare din text.	
12	Răspunsul asociază corect o faptă cu personajul corespunzător din text.	
	Răspuns incorrect	
79	Orice alt răspuns, incorrect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniu: Înțelegerea lecturii

Domeniu cognitiv: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor



18. Scrie pe rândurile următoare ce ai fi făcut în locul Mariei.

Cod	Răspuns	Item: 18
	Răspuns corect	
10	Răspunsul complet demonstrează înțelegerea textului, exprimarea cu sens și corectă.	
	Răspuns parțial corect	
11	Răspunsul incomplet demonstrează înțelegerea parțială a textului și exprimarea coerentă.	
	Răspuns incorrect	
79	Răspunsul demonstrează că elevul nu a înțeles mesajul textului; orice alt răspuns, incorrect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

SFÂRȘITUL TESTULUI

V.2 Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a IVa - Matematică

EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a IV-a

MATEMATICĂ

Instrucțiuni privind evaluarea testului administrat

1. Procesul de evaluare a lucrărilor scrise administrate constă în aprecierea, pe baza descriptorilor de performanță asociați codurilor alocate, a răspunsurilor elevilor la itemii din test.
2. Evaluarea propriu-zisă se concretizează prin înscrierea, pe test, în căsuța corespunzătoare fiecărui item efectuat de elev, a unuia dintre codurile precizate în barem.
3. Există câte un *barem detaliat* pentru fiecare tip de probă.
4. În cazul fiecărui item sunt prezentate câteva *elemente de bază*:
 - *domeniul general* și, respectiv, *domeniul cognitiv*, cărora le corespunde itemul;
 - *itemul* reprodus din test, așa cum l-a primit elevul, pentru a fi mai ușor de reperat la evaluare;
 - *grila de scorare* conținând *codurile* posibil a fi alocate și *descriptorii* corespunzători pentru răspunsul/răspunsurile corecte, pentru cele parțial corecte și pentru răspunsul incorect.
5. Evaluarea propriu-zisă a testelor repartizate se realizează prin stabilirea codului alocat pentru fiecare item și, ulterior, prin scrierea pe test a codului respectiv.
Semnificația codurilor este următoarea:
Codul 10 – pentru rezolvarea corectă și completă a itemului;
Codurile 11, 12 și 13 – pentru rezolvarea parțială a itemului cu o complexitate mare, în funcție de gradualitatea rezolvării itemului respectiv;
Codul 79 – pentru rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru);
Codul 99 – pentru lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*.
6. La matematică, sunt menționate și obiectivele pe care le evaluează itemii respectivi, după modelul testărilor internaționale IEA-TIMSS și IEA-PIRLS.

Domeniul: Matematică; numere naturale
Domeniul cognitiv: Cunoaștere
Obiectiv: - Cunoașterea sistemului de numerație zecimal

1. Se dau numerele naturale: **A. 640** **B. 137** **C. 253** **D. 263**

Încercuiește litera corespunzătoare numărului care are cifra sutelor egală cu 6.

Cod	Răspuns	Item: 1
	Răspuns corect	
10	A. 640	
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniul: Matematică; numere naturale
Domeniul cognitiv: Cunoaștere
Obiectiv: - Cunoașterea sistemului de numerație zecimal

2. În scrierea numărului **563** 5 reprezintă cifra sutelor, 6 reprezintă cifra zecilor, 3 reprezintă cifra unităților.

Scrie, pe spațiile punctate, ce reprezintă fiecare cifră a numărului **128**

Cod	Răspuns	Item: 2
	Răspuns corect	
10	1 reprezintă cifra sutelor 2 reprezintă cifra zecilor 8 reprezintă cifra unităților	
	Răspuns parțial corect	
11	Completează corect două ordine.	
12	Completează corect un ordin.	
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniul: Matematică; numere naturale
Domeniul cognitiv: Cunoaștere
Obiectiv: - Aproximarea numerelor

3. Rotunjește numărul **5134** la cea mai apropiată *zece*, *sută* și *mie*, după modelul indicat.

Cod	Răspuns	Item: 3
	Răspuns corect	
10		zece
		sută
		mie
	5134	5130
	5100	5 000
	Răspuns parțial corect	
11	Completează corect doar două numere.	
12	Completează corect un singur număr.	
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniul: Matematică; numere naturale
Domeniul cognitiv: Cunoaștere
Obiectiv: - Operații cu numere naturale

4. Efectuează următoarele operații matematice:

[illegible]

Cod	Răspuns	Item: 4
Răspuns corect		
10	143. 214. 228. 227.	
Răspuns parțial corect		
11	Completează corect 3 operații matematice din totalul de 4.	
12	Completează corect 2 operații matematice din totalul de 4.	
13	Completează corect o operație matematică din totalul de 4.	
Răspuns incorect		
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
Lipsa răspunsului		
99	Spațiu gol/blank	

Domeniul: Matematică; numere naturale
Domeniul cognitiv: Aplicare
Obiectiv: - Compararea numerelor naturale

5. În dreptul numelui fiecărui copil este indicat numărul de puncte obținut la un concurs.

Scrie, în spațiul indicat, **A** (dacă afirmația este adevărată) sau **F** (dacă afirmația este falsă).

Cod	Răspuns	Item: 5
Răspuns corect		
10	A. <i>F (fals)</i> B. <i>F (fals)</i> C. <i>A (adevărat)</i> D. <i>A (adevărat)</i>	
Răspuns parțial corect		
11	Completează corect în trei cazuri.	
12	Completează corect în două cazuri.	
13	Completează corect doar într-un caz.	
Răspuns incorect		
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
Lipsa răspunsului		
99	Spațiu gol/blank	

Domeniul: Matematică; numere naturale

Domeniul cognitiv: Aplicare

Obiectiv: - Rezolvarea problemelor din viața reală, bazate pe operații aritmetice

6. Gabriel are cartonașe pe care sunt scrise operații cu numere naturale.

Realizează corespondența între operația matematică și rezultatul corespunzător din dreapta.

Cod	Răspuns	Item: 6
	Răspuns corect	
10	$100 - 10 =$	90
	$100 - 1 =$	909
	$1000 - 100 =$	900
	$1000 - 10 =$	99
		990
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

7. Mama cumpără 4 cărți. O carte costă 12 de lei.

Pune semnul X în căsuța corespunzătoare operației matematice prin care mama calculează câți lei costă cărțile cumpărate.

Cod	Răspuns	Item: 7
	Răspuns corect	
10	☒ 12×4	
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

8. Adina a cumpărat 25 kg de piersici și 30 kg de caise.

Scrie câte kilograme de fructe a cumpărat Adina.

Cod	Răspuns	Item: 8
Răspuns corect		
10	Exemple de răspuns: - 25+30=55(kg) - 25+30=55	
Răspuns parțial corect		
11	Elevul scrie operația, dar greșește la calcul sau nu efectuează calculul. / Elevul scrie direct răspunsul corect.	
Răspuns incorect		
70	Alte răspunsuri incorecte, diferite de cele de mai sus, care evidențiază greșeli tipice sau erori de învățare.	
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.	
Fără răspuns		
99	- spațiu gol/ blank	

Domeniul: Matematică; numere naturale
Domeniul cognitiv: Raționament
Obiectiv: - Rezolvare de probleme

9. În careul de mai jos, fiecare rând și fiecare coloană trebuie să conțină o singură dată cifrele de la unu la cinci.

Completează căsuțele cu cifrele lipsă.

Cod	Răspuns	Item: 9																									
	Răspuns corect																										
10	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>		1	2	3	4	5	2	3	4	5	1	3	4	5	1	2	4	5	1	2	3	5	1	2	3	4
1	2	3	4	5																							
2	3	4	5	1																							
3	4	5	1	2																							
4	5	1	2	3																							
5	1	2	3	4																							
	Răspuns parțial corect																										

11	Completează corect cel puțin 3 cifre.
12	Completează corect cel puțin o cifră.
	Răspuns incorect
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)
	Lipsa răspunsului
99	Spațiu gol/blank

10. Ai la dispoziție patru cartonașe pe care sunt scrise cifre (3, 4, 7 și 8).

Grupează cartonașele câte două, astfel încât produsele lor să îndeplinească condițiile:

$$10 < \square \times \square < \square \times \square < 60$$

Cod	Răspuns	Item: 10
	Răspuns corect	
10	3x4\7x8, sau 3x7/4x8, sau 3x8/7x4	
	Răspuns parțial corect	
11	Completează corect respectând două condiții	
12	Completează corect respecând o condiție	
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniul: Matematică; numere naturale
Domeniul cognitiv: Cunoaștere
Obiectiv: - Cunoașterea sistemului de numerație zecimal

11. Încercuiește litera corespunzătoare citirii corecte a numărului 1785.

Cod	Răspuns	Item: 11
10	Răspuns corect	
	A. o mie șapte sute optzeci și cinci	
79	Răspuns incorect	

	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)
99	Lipsa răspunsului
	Spațiu gol/blank

Domeniul: Matematică; numere naturale
Domeniul cognitiv: Aplicare
Obiectiv: - Aplicarea cunoștințelor despre cifrele romane

12. Numărul IV scris cu cifre arabe este: **A. 15;** **B. 4;** **C. 6;** **D. 24.**

Scris litera corespunzătoare scrierii corecte a acestui număr.

Cod	Răspuns	Item: 12
	Răspuns corect	
10	B. 4	
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniul: Matematică; Figuri geometrice, măsurători, fracții
Domeniul cognitiv: Cunoaștere
Obiective: - Recunoașterea formelor geometrice plane învățate
- Utilizarea unităților de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători
- Citirea și scrierea unei fracții prin desene

13. Câte figuri geometrice de fiecare fel sunt? Încercuiește litera corespunzătoare.

Cod	Răspuns	Item: 13
	Răspuns corect	
10	A. 3 cercuri; 3 pătrate; 3 triunghiuri	

	Răspuns parțial corect
11	D. Completează corect în două cazuri.
12	C. Completează corect doar într-un caz.
	Răspuns incorrect
79	Orice alt răspuns, incorrect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)
	Lipsa răspunsului
99	Spațiu gol/blank

14. Scrie pe rândul următor fracția $\frac{5}{7}$ ca sumă de două fracții.

Cod	Răspuns	Item: 14
	Răspuns corect	
10	$\frac{0}{7} + \frac{5}{7}$ sau $\frac{1}{7} + \frac{4}{7}$ sau $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$ sau $\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$ sau $\frac{4}{7} + \frac{1}{7}$ sau $\frac{5}{7} + \frac{0}{7}$	
	Răspuns incorrect	
79	Orice alt răspuns, incorrect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniul: Matematică; Figuri geometrice, măsurători, fracții

Domeniul cognitiv: Aplicare

Obiective: - Determinarea perimetrului unei figuri geometrice

- Utilizarea unităților de măsură potrivite pentru determinarea unor măsurători

- Rezolvarea de probleme în care intervine aflarea unei părți dintr-un întreg

15. Lungimea unui teren de sport de formă dreptunghiulară este de 100 m, iar lățimea este de 70 m.

Câți metri aleargă un sportiv, dacă înconjoară complet terenul o singură dată, pe marginile terenului?

Cod	Răspuns	Item: 15
	Răspuns corect	
10	Calculează corect perimetrul, indiferent de procedeu, ajungând la rezultatul 340 m.	
	Răspuns parțial corect	
11	Aplică formula perimetrului, dar greșește la calcul.	
12	Calculează doar semiperimetrul (170 m).	
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

16. Vasilică are în pușculiță 50 de lei pentru a cumpăra o jucărie.

Ce jucărie va putea cumpăra? Scrie răspunsul pe rândul de mai jos.

Cod	Răspuns	Item: 16
	Răspuns corect	
10	Avionul	
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniul: Matematică; Figuri geometrice, măsurători, fracții

Domeniul cognitiv: Aplicare

Obiectiv: - Utilizarea unităților monetare în situații variate

17. Mama o trimite pe Mioara să schimbe o bancnotă de 10 lei în bancnote de valoare mai mică, respectiv de 5 lei sau de 1 leu.



Care este combinația corectă de bancnote pe care o poate aduce Mioara? Încercuiește litera corespunzătoare combinației corecte.

Cod	Răspuns	Item: 17
	Răspuns corect	
10	A. o bancnotă de 5 lei + cinci bancnote de 1 leu	
	Răspuns incorrect	
79	Orice alt răspuns, incorrect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniul: Matematică; Organizarea datelor în tabele

Domeniul cognitiv: Aplicare

Obiective: - Folosirea datelor dintr-un tabel

- Formularea concluziilor pe baza datelor

18. În biblioteca școlii sunt cărți cu povești, cărți cu poezii și cărți cu fabule. Numărul lor este reprezentat în diagrama de mai jos.

Scrie câte cărți cu poezii sunt în bibliotecă.

Cod	Răspuns	Item: 18
	Răspuns corect	
10	140 (de cărți cu poezii).	
	Răspuns incorrect	
79	Orice alt răspuns, incorrect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniul: Matematică; Organizarea datelor în tabele

Domeniul cognitiv: Raționament

Obiective: - Aflarea datelor numerice cu ajutorul simbolurilor

- Formularea concluziilor pe baza datelor reprezentate

19. În tabelul următor este prezentat clasamentul concursului de atletism pentru băieți „Cupa Primăverii”, în perioada 2011-2013.

Scrie numele băiatului care a fost pe locul I în 2012.

Cod	Răspuns	Item: 19
	Răspuns corect	
10	Liviu	
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitește, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniul : Matematică - Organizarea datelor, măsurare

Domeniul cognitiv: Aplicare

Obiective: - Citirea, interpretarea și compararea datelor dintr-un grafic

20. În tabelul de mai jos sunt trecute zilele primei săptămâni din luna iunie.

Scrie ce zile a săptămânii au ca date numere pare.

Cod	Răspuns	Item: 20
	Răspuns corect	
10	miercuri, vineri, duminică	
	Răspuns parțial corect	
11	Completează corect două zile.	
12	Completează corect o zi.	
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitește, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

Domeniul: Matematică; Organizarea datelor în tabele

Domeniul cognitiv: Cunoaștere

Obiectiv: - Identificarea datelor dintr-un tabel

21. Găsește drumul pe care trebuie să îl parcurgă Mikey Mouse pentru a ajunge la linia de sosire.

Cod	Răspuns	Item: 21
	Răspuns corect	
10	Un singur drum	
	Răspuns incorect	
79	Orice alt răspuns, incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii)	
	Lipsa răspunsului	
99	Spațiu gol/blank	

SFÂRȘITUL TESTULUI

CAPITOLUL VI

GRILE DE CORECTARE –

TESTE ADAPTATE PENTRU CLASA a VI-a

Limbă și comunicare – Limba engleză /

Limbă și comunicare – Limba franceză /

Matematică și științe ale naturii

VI.1 Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a VIa – Limbă și comunicare – Limba engleză

EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a VI-a

LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ

Instrucțiuni privind evaluarea testului administrat

Această **probă transdisciplinară** din cadrul ariei curriculare **Limbă și comunicare** presupune **raportarea la situații din viața reală**. Din acest motiv, elevilor le sunt propuse două texte, unul în limba română, unul într-o limbă modernă, care au o temă comună și pe care le pot folosi ca suport pentru rezolvarea unor probleme din universul lor imediat.

Itemii construiți pentru această probă vizează exclusiv **competența de receptare a mesajului scris**. Cerințele I - VI urmăresc ce și cât a înțeles elevul din textele-suport, iar cele de la VII la X felul în care folosește aceeași informație, în scop propriu, pentru rezolvarea unor situații asemănătoare cu cele din viața reală.

În procesul de evaluare se iau în considerație orice formulări/modalități de rezolvare a sarcinilor de lucru ce corespund cerințelor.

Cod 2 1 0 9

- I. În tabelul de mai jos, bifează în căsuța potrivită pentru a arăta dacă ce se spune despre texte e adevărat sau nu.

	A	B
	Adevărat	Fals
În textul A se folosește dialogul.		x
În textul B este vorba despre cum să construiești o casă.		x
În textul B se folosește dialogul.	x	
Textul A este scris de un copil de treisprezece ani.	x	

Răspunsuri corecte:

1.	2.	3.	4.
B	B	A	A

Cod 2: 4 răspunsuri corecte

Cod 1: 1 - 3 răspunsuri corecte

Cod 0: alte răspunsuri

Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

- II. Scrie, în coloana din dreapta, câte o propoziție care să conțină informațiile solicitate în coloana din stânga. Răspunde în limba în care este formulată întrebarea.

Răspunsuri corecte:

Întrebări/Questions	Răspunsuri/Answers
1. Care este numele câțelului din textul A?	1. Numele câțelului din textul A este Rex
2. Cum arată Rex?	2. Rex este un câțel micuț cu ochii negri și un păr alb, pufos.
3. What is Lobo looking like?	3. Lobo is small and has a black and white fur.
4. Who takes the dog to the vet?	4. Cyrus takes the dog to the vet.

Cod 2: 4 răspunsuri corecte
Cod 1: 1 - 3 răspunsuri parțial corecte
Cod 0: alte răspunsuri
Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

III. Încercuiește varianta corectă de răspuns:

Răspunsuri corecte:

1.	2.	3.	4.
c)	c)	b)	a)

Cod 2: 4 răspunsuri corecte
Cod 1: 1 - 3 răspunsuri corecte
Cod 0: alte răspunsuri
Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

IV. Completează spațiile libere cu informații selectate din textele A și B. Ceea ce completezi trebuie să fie în limba în care este formulată propoziția.

Răspunsuri posibile

Silvia nu putea sa aibă un câine pentru că

nu au curte și în casă nu îl pot ține sau părinții i-au interzis

Părinții au fost de acord sa păstreze câinele pentru că

era mic și inteligent (nu făcea mizerie în casă, nu plângea când rămâne singur, nu plângea noaptea) sau era mic și inteligent.

Lobo has a broken leg because

he was hit by a car

The vet tells Cyrus that

his dog will be fine. sau his dog has a broken leg

Cod 2: 4 răspunsuri corecte
Cod 1: 1 - 3 răspunsuri parțial corecte (din răspunsuri să reiasă că elevul a înțeles întrebarea și ce se întâmplă în text)
Cod 0: alte răspunsuri
Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

V. Completați tabelul cu cuvinte cu sens opus pe care le veți găsi în textele A și B.

Răspunsuri corecte

găsisem	pierdusem
râdeam	plângeam
laughs'	cries
sad	happy

Cod 2: 4 răspunsuri corecte

Cod 1: 1 – 3 răspunsuri corecte

Cod 0: alte răspunsuri

Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

VI. Analizați fiecare moment prezentat în tabelul de mai jos și numiți, în coloana a doua, sentimentele sau atitudinile care se regăsesc în ele.

Răspunsuri corecte

	Sentimente/atitudini
„Normal, părinții nu au vrut să-l ținem“.	tristețe sau resemnare
„Eu, în schimb, plângeam.”	tristețe sau supărare
“Save him. Please!” cries the boy”	sadness sau sad sau despair
“The boy is happy to hear that”	happiness sau happy

Cod 2: 4 răspunsuri corecte

Cod 1: 1 – 3 răspunsuri corecte

Cod 0: alte răspunsuri

Cod 9: niciun răspuns

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei
„Animalele de companie”

Cod 2 1 0 9

VII. Precizează ce ai face tu dacă ai avea un câțel și acesta ar fi bolnav. Explică de ce.

Cod 2: răspuns coerent, care demonstrează capacitatea de a folosi informațiile din texte în scop propriu

Cod 1: răspuns ezitant, care dovedește capacitate redusă de folosire în scop propriu a informațiilor din texte

Cod 0: alte răspunsuri

Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

VIII. Explică, într-o propoziție, de ce crezi că le plac copiilor animalele de companie.

Cod 2: răspuns coerent, care demonstrează capacitatea de a folosi informațiile din texte în scop propriu

Cod 1: răspuns ezitant, care dovedește capacitate redusă de folosire în scop propriu a informațiilor din texte

Cod 0: alte răspunsuri

Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

IX. Vrei să afli de la colegii tăi de clasă ce le place, ce gândesc, în legătură cu animalele de companie.

Completează tabelul de mai jos cu întrebări potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

Cod 2: răspuns adecvat (formularea a 4 întrebări care să respecte cerința)

Cod 1: răspuns parțial (formularea a 1 - 3 întrebări care să respecte cerința sau 4 întrebări care să nu respecte pe dea întregul cerința)

Cod 0: alte răspunsuri

Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

X. Cum te-ai simțit citind textul A și textul B? Bifează imaginea potrivită pentru sentimentele pe care ți le-au provocat textele, motivează-ți alegerea:

Cod 2: răspuns adecvat, (bifare însoțită de o motivare)

Cod 1: răspuns parțial (bifare neînsoțită de o motivare)

Cod 0: alte răspunsuri

Cod 9: niciun răspuns

SFÂRȘITUL TESTULUI

VI.2 Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a VIa – Limbă și comunicare – Limba franceză

EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a VI-a

LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ

Instrucțiuni privind evaluarea testului administrat

Această **probă transdisciplinară** din cadrul ariei curriculare **Limbă și comunicare** presupune **raportarea la situații din viața reală**. Din acest motiv, elevilor le sunt propuse două texte, unul în limba română, unul într-o limbă modernă, care au o temă comună și pe care le pot folosi ca suport pentru rezolvarea unor probleme din universul lor imediat.

Itemii construiți pentru această probă vizează exclusiv **competența de receptare a mesajului scris**. Cerințele I - VI urmăresc ce și cât a înțeles elevul din textele-suport, iar cele de la VII la X felul în care folosește aceeași informație, în scop propriu, pentru rezolvarea unor situații asemănătoare cu cele din viața reală.

În procesul de evaluare se iau în considerație orice formulări/modalități de rezolvare a sarcinilor de lucru ce corespund cerințelor.

Cod 2 1 0 9

- I. În tabelul de mai jos, bifează în căsuța potrivită pentru a arăta dacă ce se spune despre texte e adevărat sau nu.

	A	B
	Adevărat	Fals
În textul A se folosește dialogul.		x
În textul B este vorba despre cum să construiești o casă.		x
În textul B se folosește dialogul.	x	
Textul A este scris de un copil de treisprezece ani.	x	

Răspunsuri corecte:

1.	2.	3.	4.
B	B	A	A

Cod 2: 4 răspunsuri corecte

Cod 1: 1 - 3 răspunsuri corecte

Cod 0: alte răspunsuri

Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

- II. Scrie, în coloana din dreapta, câte o propoziție care să conțină informațiile solicitate în coloana din stânga. Răspunde în limba în care este formulată întrebarea.

Răspunsuri corecte:

Întrebări/Des questions	Răspunsuri/Réponses
1. Care este numele cățelului din textul A?	1. Numele cățelului din textul A este Rex
2. Cum arată Rex?	2. Rex este un cățel micuț cu ochii negri și un păr alb, pufos.
3. «Sauvez-le! Je vous en prie! crie le garçon.»	3. Lobo est petit et il a une poile noire avec du blanc.
4. «Le garçon est heureux d'entendre cela.»	4. Cyrus amène le chien chez le vétérinaire.

Cod 2: 4 răspunsuri corecte
Cod 1: 1 - 3 răspunsuri parțial corecte
Cod 0: alte răspunsuri
Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

III. Încercuiește varianta corectă de răspuns:

Răspunsuri corecte:

1.	2.	3.	4.
c)	c)	b)	a)

Cod 2: 4 răspunsuri corecte
Cod 1: 1 - 3 răspunsuri corecte
Cod 0: alte răspunsuri
Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

IV. Completează spațiile libere cu informații selectate din textele A și B. Ceea ce completezi trebuie să fie în limba în care este formulată propoziția.

Răspunsuri posibile

Silvia nu putea sa aibă un câine pentru că

nu au curte și în casă nu îl pot ține sau părinții i-au interzis

Părinții au fost de acord sa păstreze câinele pentru că

era mic și inteligent (nu făcea mizerie în casă, nu plângea când rămâne singur, nu plângea noaptea) sau era mic și inteligent.

Lobo a une patte cassée parce que

il a été heurté par une voiture.

Le vétérinaire dit à Cyrus que

son chien va guérir . sau son chien a une patte cassée.

Cod 2: 4 răspunsuri corecte
Cod 1: 1 - 3 răspunsuri parțial corecte (din răspunsuri să reiasă că elevul a înțeles întrebarea și ce se întâmplă în text)
Cod 0: alte răspunsuri
Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

V. Completați tabelul cu cuvinte cu sens opus pe care le veți găsi în textele A și B.

Răspunsuri corecte

găsisem	pierdusem
râdeam	plângeam
(il) rit	(il) crie
triste	heureux

Cod 2: 4 răspunsuri corecte

Cod 1: 1 – 3 răspunsuri corecte

Cod 0: alte răspunsuri

Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

VI. Analizați fiecare moment prezentat în tabelul de mai jos și numiți, în coloana a doua, sentimentele sau atitudinile care se regăsesc în ele.

	Sentimente/atitudini
„Normal, părinții nu au vrut să-l ținem“.	tristețe sau resemnare
„Eu, în schimb, plângeam.”	tristețe sau supărare
«Sauvez-le! Je vous en prie! crie le garçon.»	tristesse sau triste sau désespoire
“Le garçon est heureux d’entendre cela.”	bonheur sau heureux

Cod 2: 4 răspunsuri corecte

Cod 1: 1 – 3 răspunsuri corecte

Cod 0: alte răspunsuri

Cod 9: niciun răspuns

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei
„Animalele de companie”

Cod 2 1 0 9

VII. Precizează ce ai face tu dacă ai avea un câțel și acesta ar fi bolnav. Explică de ce.

Cod 2: răspuns coerent, care demonstrează capacitatea de a folosi informațiile din texte în scop propriu

Cod 1: răspuns ezitant, care dovedește capacitate redusă de folosire în scop propriu a informațiilor din texte

Cod 0: alte răspunsuri

Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

VIII. Explică, într-o propoziție, de ce crezi că le plac copiilor animalele de companie.

Cod 2: răspuns coerent, care demonstrează capacitatea de a folosi informațiile din texte în scop propriu

Cod 1: răspuns ezitant, care dovedește capacitate redusă de folosire în scop propriu a informațiilor din texte

Cod 0: alte răspunsuri

Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

IX. Vrei să afli de la colegii tăi de clasă ce le place, ce gândesc, în legătură cu animalele de companie.

Completează tabelul de mai jos cu întrebări potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

Cod 2: răspuns adecvat (formularea a 4 întrebări care să respecte cerința)

Cod 1: răspuns parțial (formularea a 1 - 3 întrebări care să respecte cerința sau 4 întrebări care să nu respecte pe dea întregul cerința)

Cod 0: alte răspunsuri

Cod 9: niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

X. Cum te-ai simțit citind textul A și textul B? Bifează imaginea potrivită pentru sentimentele pe care ți le-au provocat textele, motivează-ți alegerea:

Cod 2: răspuns adecvat, (bifare însoțită de o motivare)

Cod 1: răspuns parțial (bifare neînsoțită de o motivare)

Cod 0: alte răspunsuri

Cod 9: niciun răspuns

SFÂRȘITUL TESTULUI

VI.3 Grile de corectare - test adaptat pentru clasa a VIa – Matematică și științe ale naturii

Cod

1

0

9

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Pe baza datelor din tabel, cea mai mică temperatură a aerului a fost în ziua de:

Răspuns corect

c)

Punctaj total

Codul 1: Răspuns corect: c)

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri. Încercuirea mai multor litere, altele decât cele din dreptul răspunsului corect

sau

Răspuns incorrect

Codul 9: Niciun răspuns

Cod

1

0

9

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Media aritmetică a temperaturilor înregistrate în zilele din tabel, este egală cu:

Răspuns corect

a)

Punctaj total

Codul 1: Răspuns corect: a)

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri. Încercuirea mai multor litere, altele decât cele din dreptul răspunsului corect

sau

Răspuns incorrect

Codul 9: Niciun răspuns

Cod

1

0

9

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Pe baza datelor din tabel, diferența dintre temperatura aerului în ziua de joi și cea de miercuri este egală cu:

Răspuns corect	b)
-----------------------	-----------

Punctaj total

Codul 1: Răspuns corect: **b)**

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri. Încercuirea mai multor litere, altele decât cele din dreptul răspunsului corect

sau

Răspuns incorect

Codul 9: Niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

4. Temperatura este măsurată cu ajutorul termometrului reprezentat în figura alăturată. *Scrie două situații în care oamenii folosesc termometrul.*

Punctaj total

Codul 2: Răspuns corect: Numirea a două situații în care folosim termometrul.

Exemple:

- ca să vedem dacă cineva are febră/ dacă e bolnav
- ca să știm cât e de frig /cald afară

Punctaj parțial

Codul 1: Răspuns parțial: Numirea unei singure situații în care folosim termometrul.

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri.

Codul 9: Niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

5. Animalele se comportă diferit atunci când vine frigul iernii. Precizează ce face ursul iarna și ce face vrăbiuța iarna.

Punctaj total

Codul 2: Răspuns corect:

Precizarea faptului că ursul hibernează/doarme și vrăbiuța rămâne activă pe tot parcursul iernii.

Punctaj parțial

Codul 1: Răspuns parțial: Precizarea a ceea ce face doar ursul sau doar vrăbiuța.

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri.

Codul 9: Niciun răspuns

Cod 21 11 12 99 00

6. Elevii sunt gata să plece la drum. Și-au propus să viziteze toate punctele de atracție. Ei merg de la cabana unde sunt cazați la cascada Duruitoarea ([PA]), de acolo la Vârful Toaca ([AB]), apoi la mănăstire ([BC]), înapoi la cascadă ([CA]) și apoi se întorc la cabană ([AP]).

Calculează câți km au parcurs copiii în această excursie.

Punctaj total

Codul 21: Răspuns corect: 15 Km Calcularea corectă a distanței.

Scrie toate segmentele de drum, le adună corect și scrie și unitatea de măsură.

Exemplu:

$$PA + AB + BC + CA + AP = 4 + 3 + 2 + 2 + 4 = 15 \text{ Km}$$

Punctaj parțial

Codul 11: Răspuns parțial:

Calcul corect dar rezolvarea este incompletă. (nu scrie segmentele de drum)

Exemplu:

$$4 + 3 + 2 + 2 + 4 = 15 \text{ Km}$$

Codul 12: Răspuns parțial:

Raționament corect dar nu scrie segmentele de drum sau lipsește unitatea de măsură sau a greșit la calcul.

Exemplu:

$$4 + 3 + 2 + 2 + 4 = 15$$

Punctaj zero

Codul 00: Alte răspunsuri

Codul 99: Niciun răspuns

Cod 1 0 9

7. Pădurarul le vorbește elevilor despre diverse specii de copaci ce pot fi întâlnite pe munte și le arată un molid care are o înălțime de 12m. Elevii ar dori să știe cât înseamnă înălțimea aceasta în cm.

Răspuns corect	a)
----------------	----

Punctaj total

Codul 1: Răspuns corect: a)

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri. Încercuirea mai multor litere, altele decât cele din dreptul răspunsului corect

sau

Răspuns incorect

Codul 9: Niciun răspuns

Cod 21 11 12 99 00

8. Într-o zi elevii pleacă de la cascada Duruitoarea și ajung la Vârful Toaca în 2 ore (t). Știind că au avut de parcurs o distanță (d) de 3 Km, calculați viteza medie (v) cu care s-au deplasat.

Se știe că viteza $v = d : t$. Exprimați rezultatul în Km/h.

Punctaj total

Codul 21: Răspuns corect:

Calcularea corectă a vitezei. Răspuns corect: 1,5 Km/h

Introduce corect în formulă distanța și timpul, împarte corect și scrie unitatea de măsură.

Exemplu:

$$v = d : t$$

$$v = 3 : 2 = 1,5 \text{ Km /h}$$

Punctaj parțial

Codul 11: Răspuns parțial:

Calcul corect dar nu scrie unitatea de măsură.

Exemplu:

$$v = 3 : 2 = 1,5$$

Codul 12: Răspuns parțial:

Introduce corect în formulă distanța și timpul, greșește la calcul

Exemplu: $v = 3 : 2 = 1$

Punctaj zero

Codul 00: Alte răspunsuri.

Codul 99: Niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

9. În excursie elevii observă 3 specii diferite de animale: cerb, acvilă de munte și păstrăvi. Precizează cum se deplasează fiecare din aceste trei specii de animale.

Punctaj total

Codul 2: Răspuns corect:

Precizarea faptului că cerbul merge / aleargă, acvila de munte zboară și păstrăvul înoată.

Punctaj parțial

Codul 1: Răspuns parțial: Precizează doar pentru două sau doar pentru un animal modul de deplasare corect.

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri.

Codul 9: Niciun răspuns

Cod 1 0 9

10. În figura de mai jos, este reprezentată o frunză de fag și sunt trecute o parte din denumirile părților componente ale frunzei. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Răspuns corect	c)
----------------	----

Punctaj total

Codul 1: Răspuns corect: c)

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri. Încercuirea mai multor litere, altele decât cele din dreptul răspunsului corect
sau Răspuns incorect

Codul 9: Niciun răspuns

Cod 21 11 12 99 00

11. Echipa lui Vlad plantează $\frac{2}{3}$ din numărul total de puieți de brad, iar echipa lui Cosmin plantează restul puieților de brad. Dacă în total cele două echipe au plantat 72 de puieți, aflați câți puieți de brad a plantat fiecare echipă.

Punctaj total

Codul 21: Răspuns corect:

Raționament și rezolvare completă și corectă. Răspuns corect: 48 și 24

Exemplu:

Echipa lui Vlad a plantat:

$$\frac{2}{3} \cdot 72 = 48 \text{ puieți}$$

Echipa lui Cosmin a plantat:

$$72 - 48 = 24 \text{ puieți}$$

Punctaj parțial

Codul 11: Răspuns parțial:

Raționament corect, dar rezolvarea este incompletă sau conține greșeli de calcul

Exemplu:

Echipa lui Vlad a plantat:

$$\frac{2}{3} \cdot 72 = 45 \text{ puieți}$$

Echipa lui Cosmin a plantat:

$$72 - 45 = 27 \text{ puieți}$$

Codul 12: Răspuns parțial:

Rezolvare incompletă și răspuns greșit.

Exemplu:

Echipa lui Vlad a plantat:

$$\frac{2}{3} \cdot 72 = 45 \text{ puieți}$$

Punctaj zero

Codul 00: Alte răspunsuri.

Codul 99: Niciun răspuns

Cod 21 11 12 99 00

12. Alina, o fetiță din grupul de elevi, a găsit o piatră deosebită.

Masa pietrei (m) este de 0,15 kg și volumul ei (V) este de 50 cm³. Știind că $\rho = m : V$, calculați densitatea (ρ) pietrei. Exprimați rezultatul în g/cm³.

Punctaj total

Codul 21: Răspuns corect:

Calcularea corectă a densității. Răspuns corect: $\rho = 3 \text{ g/cm}^3$

Transformă Kg în g. Introduce corect în formulă masa și volumul, împarte corect și scrie unitățile de măsură.

Exemplu:

$$\rho = m : V$$

$$0,15 \text{ Kg} = 150 \text{ g}$$

$$\rho = 150 : 50 = 3 \text{ g/cm}^3$$

Punctaj parțial

Codul 11: Răspuns parțial:

Transformă din Kg în g, introduce corect în formulă distanța și timpul, dar greșește la calcule și nu scrie unitatea de măsură

Exemplu:

$$0,15 \text{ Kg} = 150 \text{ g}$$

$$\rho = 150 : 50 = 2$$

Codul 12: Răspuns parțial:

Introduce corect în formulă distanța și timpul, dar nu transformă din Kg în g și/sau nu scrie unitatea de măsură

Punctaj zero

Codul 00: Alte răspunsuri.

Codul 99: Niciun răspuns

Cod

1

0

9

13. Plimbându-se prin Parcului Național Ceahlău, elevii au întâlnit căprioare și iepuri și multe alte animale. Alin se întreabă de ce nu au văzut și bufnițe și lilieci.

Punctaj total

Codul 1: Răspuns corect: **Alin nu a putut observa în timpul zilei bufnițe și lilieci pentru că atunci ele dorm/ nu sunt active.**

sau

Orice alt răspuns asemănător.

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri.

Codul 9: Niciun răspuns

Cod

21

11

12

13

99

00

14. În cadrul Parcului Național Ceahlău sunt două arii protejate: Rezervația științifică "Ocolașul Mare" care se întinde pe o suprafață de 24 ha și Rezervația naturală botanică "Polița cu Crini" care se întinde pe o suprafață de 11 ha.

Dacă Parcul Național Ceahlău are o suprafață totală de 700 ha, calculează cât % din suprafața lui sunt arii protejate.

Punctaj total

Codul 21: Răspuns corect

Calcularea corectă a procentului. Răspuns corect: 5 %

Adună suprafața ariilor protejate. Află procentul.

Exemplu:

$$24 + 11 = 35 \text{ ha}$$

$$\frac{X}{100} \cdot 700 = 35 \quad \Rightarrow \quad x = 5\%$$

Punctaj parțial

Codul 11: Răspuns parțial:

Raționament corect, dar rezolvarea este incompletă sau conține greșeli de calcul

Exemplu:

$$24 + 11 = 35 \text{ ha}$$

$$\frac{X}{100} \cdot 35 = 700 \quad \Rightarrow \quad x = 345\%$$

Codul 12: Răspuns parțial:

Rezolvare incompletă și răspuns greșit.

Exemplu:

$$24 + 11 = 35 \text{ ha}$$

Punctaj zero

Codul 00: Alte răspunsuri.

Codul 99: Niciun răspuns

Cod 21 11 12 13 99 00

15. În excursie elevii au putut observa și fotografia un gândăcel numit croitorul fagului. Scribe, în dreptul săgeților, denumirea componentelor indicate, iar în spațiul de pe pagina următoare câte un rol al acestora.

Punctaj total

Codul 21: Răspuns corect.

Corelează corect denumirea părților componente ale gândăcelului cu imaginea și numește câte un rol al acestora

Răspuns corect:

Antene, picioare

Antenele sunt folosite pentru pipăit (sau variantă – miros). Picioarele sunt folosite pentru deplasare/ la mers.

Punctaj parțial**Codul 11:** Răspuns parțial:

Corelează corect denumirea părților componente ale gândăcelului cu imaginea dar precizează doar rolul uneia.

Codul 12: Răspuns parțial:

Corelează corect denumirea unei părți componente ale gândăcelului cu imaginea și îi precizează rolul.

Codul 13: Răspuns parțial:

Corelează corect una sau două denumiri ale părților componente ale gândăcelului cu imaginea dar nu precizează nici un rol

Punctaj zero**Codul 00:** Alte răspunsuri.**Codul 99:** Niciun răspuns**SFÂRȘITUL TESTULUI**



Prezentul ghid oferă modele de teste adaptate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în școlile de masă în vederea pregătirii acestora pentru susținerea Evaluării Naționale la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a. Testele cuprinse în acest ghid au fost elaborate de Centrul Național de Evaluare și Examinare, publicate pe site-ul Ministerului Educației Naționale și adaptate la nivelul județului Iași pentru a veni în sprijinul școlilor în care învață elevi cu cerințe educaționale speciale